**Forslag til årsplan for 8.- 9. klasse**  **Klasse: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Skoleår: 2024/25**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uge** | **Lektioner** | **Forløb** | | **Forslag til kompetenceområde og målpar** | **Forslag til mål** | **Materialer**  (Se også *LehrerIn* – Øvrigt materiale) |
| 33 | 3 | [**Wie spreche ich über Freizeitjob?**](https://tysk.gyldendal.dk/sprache/sprechen/wie_spreche_ich_ueber/freizeitjob) | | **Mundtlig kommunikation:**  - Samtale, fase 1 og 2  - Præsentation, fase 1 og 2  - Sprogligt fokus, fase 1 og 2 | - Eleverne kan besvare spørgsmål om nære emner.  - Eleverne kan give udtryk for deres holdninger.  - Eleverne kan fremlægge om et nært emne i et enkelt sprog ud fra stikord.  - Eleverne kan anvende underordnende konjunktioner med korrekt ordstilling i den underordnede sætning. | **Sprache:** Wie spreche ich über Freizeitjobs? |
| 34 | 12 | [**In die Berufswelt**](https://tysk.gyldendal.dk/themen/stufe_2/in_die_berufswelt/kapitler/hier_gehts_los) | | **Kultur og samfund:**  - Kulturforståelse, fase 2  **Skriftlig kommunikation:**  - Læsning, fase 2 | - Eleverne kan finde specifikke informationer i en tekst.  - Eleverne kan fortælle om deres fremtidsplaner og -drømme ved at bruge futurum.  - Eleverne kan give eksempler på, hvordan skolesystemet i Danmark og Tyskland adskiller sig fra hinanden. | **Themen:** In die Berufswelt |
| 35 |
| 36 |
| 37 |
| 38 | **STUDIETUR** | | | | | |
| 39 | 3 | **Sprogligt fokus:**  [**Ordbogsopslag og Google Translate**](https://tysk.gyldendal.dk/sprache/ordbogsopslag) | | **Mundtlig kommunikation:**  - Præsentation, fase 1 | - Eleverne kan anvende ordbogens informationer om udtryk og vendinger.  - Eleverne kan anvende oversættelsesprogrammer på en meningsfuld måde. | **Sprache:** Wörterbuch |
| 40 | 6 | **Fokus på *Landeskunde:***  [***Als Hitler das rosa Kaninchen stahl***](https://tysk.gyldendal.dk/landeskunde/im_fokus/als_hitler_das_rosa_kaninchen_stahl) | | **Skriftlig kommunikation:**  - Læsning, fase 2  **Mundtlig kommunikation:**  - Præsentation, fase 2  **Kultur og samfund:**  - Kulturforståelse, fase 2 | - Eleverne kan finde specifikke informationer i en skønlitterær tekst.  - Eleverne kan lave et visuelt overblik med deres fund, som de præsenterer i en video.  - Eleverne kan indhente viden om de politiske forhold i Tyskland i 1933. | **Landeskunde:** Als Hitler das rosa Kaninchen stahl |
| 41 |
| 42 | **EFTERÅRSFERIE** | | | | | |
| 43 | 3 | **Fokus på *Landeskunde:*** [***Freitage für die Zukunft***](https://tysk.gyldendal.dk/landeskunde/im_fokus/freitage_fuer_die_zukunft) | | **Kultur og samfund:**  - Kulturforståelse, fase 2  **Mundtlig kommunikation:**  - Lytning, fase 2  - Samtale, fase 2 | - Eleverne kan finde informationer i forskellige medier og teksttyper.  - Eleverne kan give udtryk for deres eget engagement i forhold til miljø og klima. | **Landeskunde:** Freitage für die Zukunft  **Mediathek:** Wenn ich Berliner Senatorin für Stadtentwicklung … |
| 44 | 3 | **Fokus på *Landeskunde:***  [***Cybermobbing***](https://tysk.gyldendal.dk/landeskunde/im_fokus/cybermobbing) | | **Mundtlig kommunikation:**  - Samtale, fase 1  - Lytning, fase 1 | - Eleverne kan give udtryk for deres mening i en samtale om *Cybermobbing*.  - Eleverne kan forstå vigtige oplysninger i en lyttetekst og en video. | **Landeskunde:** Cybermobbing |
| 45 | **BUFFERPERIODE: Kan bruges i løbet af året til lejrskole, emneuge, praktik, terminsprøver og lignende** | | | | | |
| 46 | 3 | | **Sprogligt fokus: Futurum** | **Skriftlig kommunikation:**  - Sprogligt fokus, fase 2 | - Eleverne kan bruge futurum til at angive, at noget foregår i fremtiden. | **Sprache:** Verber (Futurum), Noget om ordstilling, Fitmacher (I parken: *Vorher, jetzt, später*) |
| 47 | 12 | | [**Ab ins Ausland**](https://tysk.gyldendal.dk/themen/stufe_2/ab_ins_ausland/kapitler/hier_gehts_los) | **Skriftlig kommunikation:**  - Tekster og medier, fase 2  - Sprogligt fokus, fase 2  **Kultur og samfund:**  - Tysk som adgang til verden, fase 2 | - Eleverne kan skrive e-mails.  - Eleverne kan bruge formelle og uformelle formuleringer i e-mails.  - Eleverne kan anvende korrekt ordstilling i bisætninger.  - Eleverne kan præsentere sig selv eller et forberedt emne i en kort video.  - Eleverne kan bruge formuleringer som*Ich möchte* og *Ich würde* til at fortælle om deres fremtidsplaner og -ønsker. | **Themen:** Ab ins Ausland |
| 48 |
| 49 |
| 50 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uge** | **Lektioner** | **Forløb** | **Forslag til kompetenceområde og målpar** | **Forslag til mål** | **Materialer**  (Se også *LehrerIn* – Øvrigt materiale) | |
| 51 | 3 | **Fokus på *Landeskunde*:**  [***Weihnachten***](https://tysk.gyldendal.dk/landeskunde/feiertage/weihnachten/kapitler/hier_gehts_los) | **Kultur og samfund:**  - Kulturforståelse, fase 2 | - Eleverne kan give eksempler på tyske juletraditioner.  - Eleverne kan beskrive forskelle og ligheder mellem danske og tyske  juletraditioner. | **Landeskunde:** Weihnachten | |
| 52 | **JULEFERIE** | | | | |
| 1 |
| 2 | 12 | [**Zu jung und doch alt genug**](https://tysk.gyldendal.dk/themen/zu_jung_und_doch_alt_genug) | **Mundtlig kommunikation:**  - Samtale, fase 2  **Kultur og samfund:**  - Kulturforståelse, fase 2 | - Eleverne kan i en samtale sige, om de er enige eller uenige med en samtalepartner.  - Eleverne kan fortælle om deres holdninger til emnet.  - Eleverne kan sammenligne love og regler for tyske og danske unge. | **Themen:** Zu jung und doch alt genug | |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | 3 | [**Wie spreche ich über Jugendliche und Alkohol?**](https://tysk.gyldendal.dk/sprache/sprechen/wie_spreche_ich_ueber/jugendliche_und_alkohol) | **Mundtlig kommunikation:**  - Samtale, fase 1 og 2  - Præsentation, fase 1 og 2  - Sprogligt fokus, fase 1 og 2 | - Eleverne kan besvare spørgsmål om nære emner.  - Eleverne kan fremlægge om et nært emne i et enkelt sprog ud fra stikord.  - Eleverne kan give udtryk for deres holdninger.  - Eleverne kan anvende underordnende konjunktioner med korrekt ordstilling i den underordnede sætning. | **Sprache:** Wie spreche ich über Jugendliche und Alkohol? | |
| 7 | **VINTERFERIE** | | | | | |
| 8 | 12 | [**Extremsport**](https://tysk.gyldendal.dk/themen/extremsport) | **Mundtlig kommunikation:**  - Lytning, fase 2  **Kultur og samfund:**  - Kulturmøder, fase 2 | - Eleverne kan begrunde deres brug af *du* og *Sie*.  - Eleverne kan forstå faktuelle oplysninger i en lyttetekst.  - Eleverne kan forstå forskellige personers mening om ekstremsport i en lyttetekst. | **Themen:** Extremsport  **Mediathek:** Ein extremer Extremsportler, XtremReisen  **Landeskunde:** Natur und Geografie, Skisport, Ötzi – der Mann aus dem Eis | |
| 9 |
| 10 |
| 11 |
| 12 | **BUFFERPERIODE: Kan bruges i løbet af året til lejrskole, emneuge, praktik, terminsprøver og lignende** | | | | | |
| 13 | 3 | **Prøveforberedelse til den mundtlige prøve:**  - Udvælgelse af temaer og opgivelse af tekster i klassen  - Eleverne vælger et emne blandt klassens opgivne temaer og påbegynder søgningen efter relevante kilder. | | | | |
| 14 | 6 | **Prøveforberedelse til den mundtlige prøve:** Eleverne udarbejder deres disposition. | | | | |
| 15 |
| 16 | **PÅSKEFERIE** | | | | | |
| 17 | 5 | **Prøveforberedelse til den skriftlige prøve:** Fx grammatik eller ordbogsopslag ift. elevønsker og -behov. Se også Gyldendals *Webprøver til tysk.* | | | | |
| 18 | **Skriftlige prøver** | | | | | |
| 19 |
| 20 | 3 | **Prøveforberedelse til den mundtlige prøve og fokus på mundtlighed:** Fx arbejde med *Wie spreche ich über …*, *Fitmacher* eller *Redemittel.* | | | | |
| 21 | **Mundtlige prøver** | | | | | |
| 22 |
| 23 |
| 24 |
| 25 |
| 26 |
| 27 | **SOMMERFERIE** | | | | | |