

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Randlev Friskole & Børnehus:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280224	Skolens navn: Randlev Friskole & Børnehus
----------------------	----------------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Birthe Lundgaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-09-2021	7. klasse	Temaugé	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
15-09-2021	7. klasse	Temaugé	Praktiske/musiske fag	Birthe Lundgaard
15-09-2021	7. klasse	Temaugé	Naturfag	Birthe Lundgaard
09-11-2021	6.-7. klasse	Matematik	Naturfag	Birthe Lundgaard
09-11-2021	5.-6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
09-11-2021	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
09-11-2021	3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
14-03-2022	7. klasse	Naturfag	Naturfag	Birthe Lundgaard
14-03-2022	3.-4. årgang	Klasselærertid	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
14-03-2022	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynserklæringen er skrevet på baggrund af mine tilsynsbesøg i det forløbne skoleår. Datoerne har været aftalt med skolens ledelse, men selve undervisningen er valgt ud på den konkrete dag, så besøgene har været uanmeldte for personalet. Jeg har deltaget i morgensamling og fysisk undervisning på forskellige klassetrin og i

forskellige fag, så vidt det har været muligt. Hver gang modtages jeg med stor imødekommenhed fra skolens personale. Erklæringen bygger på mine iagttagelser fra undervisningen og frikvartererne, samtaler med elever, lærere og skolens ledelse under besøgene. Her kommer vi ind på, hvad der aktuelt er i fokus på skolen i denne periode og følger op på, hvordan det er gået siden sidste besøg. De seneste to år har skolens hverdag været udfordret af coronaen og dalende elevtal. Der hersker en rolig atmosfære på skolen, hvor elever og lærere har en god indbyrdes tone og gensidig respekt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

På besøgsdagen begynder dagen i 5.-6. klassetrin med læsebånd i dansk. Det betyder, at eleverne læser individuelt og i bøger, der er afpasset deres læseniveau og interesse. Læreren spørger hver enkelt elev, om de har en bog, de er i gang med, før arbejdet sættes i gang. Alle eleverne afventer at blive spurgt, også dem der ikke har en bog og er usikre på, hvad de skal i gang med at læse. Dette giver en del passiv ventetid. Bøgerne spænder fra eksempelvis Familien Lokumsen til en fagbog om Flybaser i Nevada.

Efter den fælles fordybelsestid skal holdet introduceres til en ny fælles bog: Marias Rørbæks De hemmelige Youtubere. Bogen bliver præsenteret af læreren, og hun læser begyndelsen af det første kapitel højt som appetitvækker til, at eleverne selv skal i gang med bogen. I denne time når klassen også at arbejde lidt med sproglig opmærksomhed om begreberne betydning og medbetydning af ord. Her taler klassen om medbetydning af ord som HEKS og KØTER. Der er en del uro i løbet af timen, som læreren tager hånd om bla. ved at omplacere nogle elever.

På en anden besøgsdag finder jeg 3.-4. årgang i gang med at læse og tegne til gamle danske rim og remser. Her er opgaven, at et kendt rim skal illustreres på en plakat. Lærerne har udvalgt forskellige gamle danske børnerim, som eleverne kan vælge imellem og i mindre grupper tegner de en plakat med billeder, der viser rimets indhold. Børnene er meget optaget af at tegne og diskuterer ivrigt, for der skal være enighed i gruppen om, hvad og hvordan der tegnes på den fælles plakat. Alle eleverne deltager aktivt i arbejdet.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I dagens matematiktime på 6.-7. klassetrin begynder læreren med en forventningsafstemning. Denne gang skal der repeteres brøker og algebra. Først gennemfører eleverne en individuel test på computeren. Læreren begrundet for eleverne, at de skal finde ud af, hvor langt de er, og hvor de faglige 'huller' er. Læreren får en kopi af elevernes besvarelser, så hun er informeret om deres præstation. Efter testen introduceres til et geometriemne med areal og omkreds.

Der er god koncentration, da alle eleverne går i gang med testen. Eleverne får besked i programmet Mattip.dk, om de svarer korrekt eller ej. Til sidst laves en opsamling, hvor der tales om forskellen på at vise sin forståelse gennem det rigtige resultat og at svare korrekt i den formel, som testen efterspørger. Det er strategisk vigtigt at lære at besvare en test, så man svarer i den korrekte form.

Natur og teknikfaget

På besøgsdage er 7. årgang ved at arbejde med atomkraft. I dag er der fokus på teori. Den mere eksperimenterende del af undervisningen foregår, når klassen har timerne forlagt til en anden adresse i de øvrige fysiktimer.

Allerførst opsamles fra sidste time, hvor holdet lærte om Fukushima-værket i Japan. Eleverne skal vurdere, hvilke fagbegreber der passer til hhv. et a-kraftværk og et kraft-varme-værk. De arbejder med interesse for opgaverne, og lærerne roser deres svar, som viser, at de har forstået indholdet i emnet.

Efter dette arbejder holdet videre med modeller om jordens udvikling og pladetektonik. Eleverne deles i en drenge- og en pige-gruppe, som får hver sit spørgsmål at arbejde med. Det ene spørgsmål: Hvordan er jorden opbygget? Og det andet: Om jordskælv – hvad er det og hvordan måles det? Grupperne får sat en tidsramme, hvor de skal indsamle viden og sætte sig ind i emnet, så de kan fremlægge det med slides på holdet dagen efter.

Holdet anvender bogsystemet Fysik/Kemi fra Gyldendal, og der indgår små film og illustrationer fra nettet, som uddyber dagens emner.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I en emneuge har alle klasser arbejdet med Neanderthaler-stenalderen. Eleverne har været på tur til Moesgaard Museum, og på besøgsdagen er eleverne i aldersblandede grupper fordelt på tre forskellige værksteder, som de roterer imellem, og dermed når alle igennem alle delemner. Først besøger jeg et smykkeværksted, hvor eleverne laver amuletter med gode ønsker i. Det er inspireret af udstillingen på museet. Holdet taler om, hvad man kunne ønske sig i stenalderen, og hvad et nutidigt ønske kunne være. I et andet værksted laver eleverne hulemalerier med materialer, som er indsamlet i naturen. Her eksperimenterer de med at male med bær og blade, og flere referencer fra Moesgaard dukker op undervejs. Et tredje værksted foregår udenfor. Her skal eleverne i mindre grupper lære at sætte et bål op, og der koges fælles suppe over bål med indsamlede urter og tang. Underviserne evaluerer ugen efterfølgende. Det er en alsidig uge, hvor eleverne bliver inspireret til fordybelse i dette emne.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Materialerne er alderssvarende og anerkendte materialer, som i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Materialerne, som anvendes, er kendte bogsystemer, som også anvendes i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Der arbejdes med emner og materialer, som i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ja. Relationen mellem lærere og elever er rigtig god, og der hersker en behagelig atmosfære på skolen, hvor alle kan føle sig set. Eleverne samarbejder på tværs af alder og lærer at hjælpe hinanden i en emneuge. Underviserne anvender fagligt relevante materialer med passende sværhedsgrad. Der kan være lidt for lidt energi i nogle af timerne. Underviserne kan opfordres til at udfordre de dygtige elever endnu mere. Denne motivation kan også fremmes, hvis skolen får genoprettet sin overbygning.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eleverne samles til fællessamling hver morgen nu igen. Her informeres om fødselsdage, ligesom dagens fødselar lægges på de sociale medier. Underviserne følger konsekvent op, hvis der har været drillerier eller konflikter mellem eleverne, så de kan forberedes til at fungere i et fællesskab.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Eleverne på denne skole læser mange forskellige bøger og diskuterer dem bl.a. i et menneskerettighedsperspektiv, ligesom de hører om frihedsbegreberne, og sandsynligvis bliver de gennem den daglige praksis i skolen opmærksomme på, at de har frihed og menneskerettigheder. Skolen har et motto og en praksis om, at de ikke vil skælde ud på eleverne, og dette kan også tolkes i dette menneskerettighedsperspektiv.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Kun ved didaktisk begrundede aktiviteter.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der gøres ikke forskel mellem de to køn i undervisningen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Eleverne inddrages i udviklingen af den forventede overbygning på skolen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Randlevskolen er en skole, hvor relationen mellem lærere og elever er rigtig god, og der hersker en behagelig atmosfære, hvor alle kan føle sig set. Eleverne samarbejder på tværs af alder og lærer at hjælpe hinanden som fx i en emneuge. Underviserne anvender fagligt relevante materialer med passende sværhedsgrad. Der kan dog være lidt for lidt energi i nogle af timerne.

Det vil være af stor pædagogisk og didaktisk betydning, hvis skolen igen kan få etableret en overbygning. Det er vigtigt for både elever og undervisere, at man ved, hvad man skal stile efter og sammenligne sine forventninger med. For eleverne er ældre elever rollemodeller, man gerne vil leve op til. For underviserne kan det være lettere at motivere eleverne til at gøre sig umage og vænnes til at have faglige udfordringer, når de kan se, hvad der

forventes i de ældste klasser.

Det kan også anbefales at få rammesat og organiseret fælles evalueringer fremover efter en uges aktiviteter og det store arbejde, der ligger i en emneuge. Elevernes skal opfordres til at reflektere over hinandens og egen læring. Fælles afslutning er en vigtig del af den pædagogiske proces, når man arbejder projekt- og emneorienteret, men her har coronaen været i vejen i dette skoleår