

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Randlev Friskole & Børnehus:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280224	Skolens navn: Randlev Friskole & Børnehus
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Birthe Lundgaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-09-2020	6. årgang	Dansk	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
29-09-2020	6. klasse	Matematik	Naturfag	Birthe Lundgaard
29-09-2020	6. klasse	Livsoplysning	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
29-09-2020	6. årgang	Natur/teknik	Naturfag	Birthe Lundgaard
24-11-2020	1. klasse	Matematik	Naturfag	Birthe Lundgaard
24-11-2020	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
24-11-2020	3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Besøgene på skolen er afviklet under en usædvanlig periode præget af corona-epidemien. Derfor har der været ekstra sikkerhed og nye rutiner omkring elevernes færden, ligesom flere af de vante rutiner ikke har kunnet gennemføres. Eleverne har kunnet færdes trygt på skolen.

Skolen har i indeværende skoleår endvidere skiftet både ledelse og tilsynsførende, så meget er nyt.

Under besøgene har jeg deltaget i morgensamling for flere klassetrin.

Tilsynsrapporten er udarbejdet på baggrund af observationer af undervisningen, samtaler med lærere, elever og

ledelsen samt læsning af skolens hjemmeside.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansktimen i 5. kompetenceniveau begynder med 20 minutters læsebånd - dvs. alle elever læser individuelt. De læser bøger som Vitello – Tegneserier – Find Nemo – Narnia – hvilket er en stor bredde i titler og sværhedsgrader. På tavlen kan man se begrundelserne bag læsebåndet er skrevet op. A) Bliv bedre til at læse – B) Holde læsningen ved lige og C) Få større ordforråd.

Holdet arbejder derefter sammen om en fælles bog, de har læst: Engelbert H og den sidste chance af Kim Fupz Aakesen. I dag er det kapitlerne 6, 7 og 8, der er på planen. Lærer og skiftende elever læser højt fra kapitlerne. Efter oplæsningen er der classesamtale om, hvordan bogen kan tænkes at slutte. Hvad vil der ske? Glemmer han at redde verden? Spørger læreren. Bøgerne samles ind igen, og der er en lille pause. Efter pausen genoptages samtalen om bogen, men denne gang organiseres arbejdet i bordgrupper. Eleverne skal tale om: Hvad er det, der gør verden til et dårligt sted? – Hvad der gør verden til et godt sted? Hvordan kan verden reddes? Spørgsmålene skrives på tavlen, så alle kan huske dem. Opgaven er at diskutere i gruppen og skrive deres svar på papir. Til sidst er der fælles opsamling.

Ved den fælles opsamling tages grupperne igennem, og læreren anerkender, at de kommer med mange gode ting. Eleverne vil gerne svare individuelt, det kniber mere med at lytte. Læreren skriver alle elevernes svar på tavlen, så det tager noget tid, og engagementet siver lidt ud. Udfordringen her er, hvordan man kan lave en fælles brainstorming og styre talerækken, uden at energien går tabt. Måske kan man overveje andre organisationsformer eller mere deltagende arbejdsmåder, hvor alle skal skrive svar fx på Post-it, så de ikke skal vente på, at læreren

skriver alt op. Det bliver lidt passivt. Desværre bliver der ikke tid til at drøfte svarene med klassen. Timen slutter med at de mange svar står på tavlen.

ENGELSK

På besøgsdagen har et hold nybegyndere engelsk. Læreren taler engelsk i timen og lægger op til dialog om kendte emner, som trænes. How are you? How old are you? Det er tydeligt, at de taler om kendte emner, så almindelige mundtlige fraser øves. Da holdet er ret lille, får alle mulighed for at komme til orde og komme i dialog med læreren.

De nye ord, man skal i gang med handler om tøj: Gloves, Boots, Woolly hat, Scarf osv. Læreren oversætter, viser billeder, og eleverne gentager. Så sættes farverne på og eleverne skal parvis fortælle om tøjstykke og farven. Til sidst i timen kommer der mere gejst, nu samles alle på gulvet om en fælles video fra KIDS TV med en engelsk dans og sang. Nu synger også drengene med, og fagter og ord sættes sammen på en sjov måde. Det er gloser om kropsdelen, der bliver trænet.

Der er god afveksling i timen, og det er relevant at arbejde med at udbygge elevernes mundtlige ordforråd i begynderfasen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

MATEMATIK

Matematiktimerne på ældste årgang har fokus på cirkler, den dag jeg er forbi. Her skal arbejdes med flere begreber, som bliver repeteret i begyndelsen af timen. Radius, diameter, centrum og periferi. Eleverne skal vise deres forståelse af begreberne ud fra lærerens tegning på tavlen. Efter denne fælles intro, tager eleverne computerne frem. Nu skal de øve et program, hvor de kan tegne cirkler med forskellige radius-mål. For at eleverne skal blive fortrolige med programmet, giver læreren en fri opgave: Lav cirkelmønstre med computeren.

Alle eleverne er optaget af at lave flotte mønstre. Enkelte har brug for hjælp undervejs, og læreren går rundt og hjælper. Læreren viser enkelte udvalgte flotte mønstre for klassen.

Eleverne arbejder individuelt, selv om de er grupperet ved bordene. Måske kan denne gruppering tænkes ind i didaktikken, så de kan hjælpe hinanden og udvikle mønstre sammen, inspirere hinanden bordvis eller lignende.

På et andet matematikhold med elever fra de mindre klasser arbejder holdet med matematiksystemet Faktor 3. Timen begynder med, at eleverne arbejder individuelt med iPads. Efter denne opvarmning samles klassen til fælles introduktion til koordinatsystemer. Målet med timen er at øve aflæsningen af koordinater. Emnet i bogen er TRAFIK, og gennem nogle hverdagssituationer eksemplificeres det, at man skal GÅ HEN og GÅ OP, når man skal læse koordinaterne i gitteret. Opgaverne tages grundigt igennem fælles, eleverne byder ind, og læreren guider, så det bliver tydeligt, om elevernes input er i orden eller ej. Denne intro er fælles, eleverne får at vide, at næste gang får de lov at prøve på egen hånd.

Timen afsluttes med Matematikfessor-tid. Der er en konkurrence i gang i klassen, så læreren skriver navn og antal gennemførte opgaver op på tavlen. Til sidst lægges alt sammen og ender på 217. Spændingen stiger op til facit afsløres. Alle er tilfredse med det fælles resultat.

NATURFAG

Naturfag på ældste klassetrin skal på besøgsdagen i gang med et nyt emne: Kroppen. Denne dag er der fokus på Muskler og skelettet. Holdet skal lære om tre slags knogler og tre slags muskler.

Emnet introduceres med en film fra DR om knoglerne. Vi får en del fakta at vide fx, at kroppen består af 206 knogler i alt. Efter filmen lukker læreren op for spørgsmål til emnet. Det understreges, at ingen spørgsmål er dumme, og de besvares seriøst. Der er stor spørgelyst blandt eleverne, de er meget interesserede i emnet. Derefter farvelægger eleverne ark med forskellige knogletyper.

Derefter vises en meget kort film fra DR om muskler. Dette er optakten til, at eleverne skal undersøge deres egne muskler. De arbejder parvis og udfordres af lærerens spørgsmål, hvilke muskler bruges til hvad? Hvert elevpar viser til sidst for klassen, hvad de er blevet klogere på, og evt. misforståelser korrigeres.

Timen slutter med, at der vises et klip fra en episode af Ultra Nas på DR TV om knogler. Her vises på en sjov måde og i ungt sprog, hvor meget der skal til, før en knogle knækker. Det anvendes som et lille ekstra populært input på emnet.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

PRAKTISK-MUSISKE FAG

Ud over to opdeltede morgensamlinger på besøgsdagene har jeg ikke haft anledning til at overvære musiktimerne i dette skoleår, men jeg kan se, at skolen har haft fokus på at få en fælles morgensang i stand under nedlukningsperioden. I et almindeligt skoleår afholder skolen fælles morgensamling, men det har ikke været muligt i denne periode. Ved juletid blev der ansat ny musikleærer på skolen, som forventes at gøre en positiv forskel på dette fagområde. Mine observationer er fra før denne tiltræden.

Morgensamling for de ældste elever: På skærmen vises en tegnefilm som illustrerer H.C. Andersens Nattergalen. Der sidder 32 elever på gulvet og lytter til fortællingen. Der afsluttes med en fællessang: Sebastians Nattergalen synges – uden musikledsagelse.

Morgensamling for de mindste elever er præget af, at det er blevet jule-kalender-tid. Der er aftaler og julerier, som skal på plads. Desuden er der beskeder fra alle til alle og efterlysninger af glemte sager. Eleverne rejser sig og fortæller selv, hvis der er noget, de savner.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ja, der arbejdes med relevante undervisningsmaterialer i et niveau afpasset til klassetrin og kompetenceniveau.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ja, der arbejdes med relevante undervisningsmaterialer i et niveau afpasset til klassetrin og kompetenceniveau.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ja, der arbejdes med relevante undervisningsmaterialer et niveau tilpasset klassetrin og kompetenceniveau.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

Dette skoleår har der ikke været overbygning på skolen. Der arbejdes på at oprette det i de kommende år. Der er pt tilmeldt 8 elever til 7. klasse, så det er hensigten at fortsætte disse elever gennem overbygningen, gerne suppleret med flere elever.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen har reageret hurtigt med nye skemaer hen over året. Der er dermed givet tydelige rammer for undervisningen. I nødskemaerne er det lidt uklart, hvad indholdet i timerne er, for i stedet for et fag i hver skemaposition kan der være skrevet en lærers navn. Derfor har lærerne sendt ugeplaner hjem løbende, så forældrene har været opdateret om indholdet i timerne.

Årsplanerne, som kan læses på hjemmesiden, er af meget varierende kvalitet. I sprogfag og matematik angives indhold, mål for undervisningen og materialer tydeligt, mens der i dansk og historie er større variation. Her er målene for undervisningen mere upræcist formuleret eller fraværende.

Dette gør, at det kan være vanskeligt for forældre at få indblik i og følge op om indholdet. Dette modsvares desuden af en af skolens værdier, som er 'Åbenhed'. Jeg vil anbefale, at der kommer en større præcisering og ensartethed i årsplanerne.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eleverne opfordres til at reflektere over aldersrelaterede, nutidige problemstillinger igennem det faglige stof både i fagene og i de dagligt indlagte livsoplysende minutter. I fagene arbejder eleverne med tidssvarende undervisningsmaterialer og forskellige medier inddrages meningsfuldt, når det er relevant.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen har valgt at organisere hovedfagene i forskellige kompetenceniveauer. Dette kan gøres, fordi timerne på årgangene ligger parallelt. Det betyder, at holdene er aldersintegrerede, og fordelingen af eleverne evalueres tre gange om året. Denne organiseringsform kan bidrage til at udvikle elevernes demokratiske forståelse for hinanden på tværs af klasserne.

Skolen har i almindelige år en tradition med at lave skolebytte med en anden friskole i landet hvert andet år. På de ældre klassetrin prioriteres lejrture og studieture til ind- og udland med både fagligt og socialt sigte. Disse ture kan bidrage til at eleverne udvikler nye forståelser omkring forskellige levevilkår og åbner øjnene mod verden, hvis det

inddrages i undervisningen. Der har ikke været overbygning på skolen i dette skoleår.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolens motto er, at man ikke skælder ud på denne skole. Det udtrykker en grundlæggende respekt for menneskerettighederne. I skolens praksis betyder det ikke, at eleverne får deres vilje og bestemmer, men at lærerne i deres rammesætning og didaktiske overvejelser tænker alle de konkrete elever ind som mulige deltagere i undervisningen. Eleverne på skolen virker gennemgående trygge og tillidsfulde.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Kun hvis det didaktisk indeholder en god pointe at gøre det. Men ikke fast opdelt.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Gennem skolens daglige rutiner lærer eleverne at deltage på lige fod med hinanden.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Eleverne i de ældste klasser er blevet inddraget i processen med at udvikle indholdet for den nye kommende overbygning på skolen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolelederen har en aftale med kommunens forebyggelsesmedarbejder om at komme med et oplæg på skolen. (Udsat af omstændighederne). I december blev en flyer uddelt til alle lærere og pædagoger på skolen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolelederen vurderer, at det er oplyst gennem flyeren, og når der diskuteres konkrete underretninger.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Randlevskolen er en lille skole med små hold. Undervisningen står fagligt mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Underviserne inddrager relevante materialer, som tilstræber at motivere eleverne. Der er en atmosfære af gensidig respekt og god nærhed på skolen.