

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Randlevskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280224	Skolens navn: Randlevskolen
----------------------	--------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Vibe Michelsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
16-08-2019	Møde	Møde med skoleleder	Praktiske/musiske fag	Jens Vibe Michelsen
24-09-2019	0.-2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen
24-09-2019	0.- 2. klasse	Matematik	Naturfag	Jens Vibe Michelsen
24-09-2019	0.-2. klasse	Livsoplysning	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen
25-09-2019	0.- 9. klasse	Morgenbevægelse	Praktiske/musiske fag	Jens Vibe Michelsen
25-09-2019	5.-6. klasse	Håndværk, design og madkundskab	Praktiske/musiske fag	Jens Vibe Michelsen
25-09-2019	8.-9. klasse	Projekt opgave	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen
25-09-2019	0.-2. klasse	Tværfaglig dag	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen
25-09-2019	3.-6. klasse	Biologi	Naturfag	Jens Vibe Michelsen
05-12-2019	Møde	Møde med skoleleder	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen
17-02-2020	6.-7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen

17-02-2020	5.-6. klasse	Historie	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen
17-02-2020	4.-6. klasse	Livsfag	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen
15-05-2020	1.-9. klasse	Morgensamling	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen
18-06-2020	1.-9. klasse	Generalforsamling	Praktiske/musiske fag	Jens Vibe Michelsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mine tilsyn med undervisningstimer og samtaler med lærere og leder, Lone Rahbek blev gennemført i tilstrækkeligt omfang inden skolerne i DK lukkede medio marts 2020.

Siden har jeg på endnu et møde med skolens leder fået en redegørelse for undervisningen i nedlukningsperioden indtil åbningen efter påske.

I perioden har skolen etableret hjemmeundervisning, baseret på lærernes virtuelle kontakt med deres klasser, elever, eleverne indbyrdes og lærere indbyrdes; det sidste især med henblik på udveksling af læremidler mm. Skolen har primært gjort brug af Clios undervisningsportal.

Skolen har fulgt op på en række anbefalinger i forrige tilsynserklæring.

I skoleåret 2019-20 er en række 'skemaløse' fag, dvs fag, der ikke optrådte/optræder på elevskemaerne, men forudsættes integreret i andre fag, trukket tydeligere frem:

- Faget natur & teknik indgår nu i 'tværfaglig onsdag' i et omgang, så undervisningens omfang er tydeligere.
- Musikfaget er blevet styrket, blandt andet ved ansættelse af en faglærer i faget og sikring af ugentlige timer.
- Fagene geografi, biologi, håndværk/design og madkundskab, kristendomskundskab og billedkunst, er fag nu beskrevet selvstændigt på hjemmesiden via lærernes årsplaner, så mål og omfang står tydeligere, uanset, at fagene ikke optræder selvstændigt på elevskemaer.
- Skolens eget fag, livsoplysning (omtalt i tilsynserklæringen 2019) blev i dette skoleår opdelt i to, nemlig 1)'livsfag', der i følge årsplanens beskrivelse omfatter 30 minutters ugentligt modul på alle klassetrin, og 2) 'livsoplysning', et 10 minutters bånd på elevskemaerne fire dage om ugen som indledning på spisepausen. Livsfag rummer kristendomskundskab og følger her ministeriets fælles mål i det fag. Derudover indeholder undervisningen 'filosofiske emner og andre livsopfattelser'.

Livsoplysningens 10 minutters modul tilgodeser 'demokratiske spørgsmål, herunder elevråd, samt dagsaktuelle, relevante emner'.

Lærernes årsplaner udgør nu et fast dokument i skolens planlægning. De bør fremover videreudvikles med et

mere fælles format og indgå i fx MUSamtaler. Årsplanerne er lagt på skolens hjemmeside og kan desuden være dialogredskab i forældresamarbejdet, samt i samtaler med tilsynet.

I tilsynsrapporten 2018-19 fremhævede jeg den stående udfordring det er for Randlevskolens lærere at skulle ajourføre og udvikle deres professionskompetencer, når det faglige miljø er så fåtalligt som det er på den lille skole. Skolens fag udvikler sig - som i al anden uddannelse - i stadigt større hast. Enkelte store fag varetages af kun en enkelt lærer.

Som et første svar har skolens leder fastlagt to pædagogiske dage i løbet af skoleåret, der giver lærerne mulighed for i fællesskab at drøfte skoleudvikling, -fag og -planlægning. Der bør tænkes videre ad dette spor, og fx kan det overvejes at indgå samarbejder med andre skoler.

Mit tilsyn 2019-20 har i dansk og matematik fokuseret på indskoling og mellemtrin.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

En historielektion i 5.-6. årgang afsluttede et emneforløb om liberalt demokrati, dvs demokratiets særkender,

borgerrettigheder og borgerpligter: borgerpligter som en modydelse for grundlovssikrede rettigheder, fx undervisningspligt, skattepligt, pligt til at overholde loven -

Timen var delt i en plenumdrøftelse med læreren som ordstyrer, og gruppedrøftelser, hvor eleverne i små grupper drøftede fordele og ulemper ved de nævnte pligter og rettigheder, herunder konsekvenser for borgerne og staten. Eleverne forholdt sig især (naturligt nok) til elementer, som de kender fra hverdagen, især undervisningspligt.

Timen sluttede med opsamling i plenum.

Jeg har overværet et modul i 'Livsoplysning' på mellemtrinnet.

Indslaget, som jeg overværede, handlede om Demokraternes primærvalg i USA, belyst ved streamet tv-indslag DR Ultra. Desuden fulgte indslag om katte på dyreinternat, flygtningelejre i Syrien og knoglemarvs transplantation.

Hver for sig emner, der med god vilje kan give mening i sammenhæng med bredere og mere dybtgående undervisningsforløb, men det meste går tabt i dette format, der også synes at dræne elevernes motivation.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

På en tværfaglig dag overværet undervisning inden for biologi/madkundskab på 5.-6. årgang. Emnet var fordøjelsen og indgik i årsplan for trinnet, med reference til ministeriets fælles mål og kompetenceområder. Elevernes forudsætninger blev fællesgjort med en tekst, som de læste sammen. Læreren styrede første del og illustrerede ved hjælp af whiteboard. Eleverne blev inddraget løbende om hvad de vidste eller måske prøvede at tænke sig til.

Efterfølgende uddybedes emnet med en video. Her gennemgik to eksperter, med et slagtet svin opskåret på et bord, det samlede fordøjelsessystem - fra tunge til anus. Emnet blev tydeligvis nærværende og oplysende for eleverne.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Randlevskolens elever har morgenbevægelse hver morgen i skolegården, andre omliggende arealer og i dårligt vejr også i idrætssalen. Et team med to lærere og en pædagog står for periodevis planlægning og gennemførelse. Børnene bliver typisk delt op i større og mindre grupper: fx hockey (på multibane midt i skolegården), stikbold, sjipning, kap- eller tagfat lege o.a. Ældre elever (7.+ årgang) kan indtræde som hjælpere for de yngste elever. Aktivitetsniveauet er generelt højt, men der er elever, der står af.

Aktiviteterne er mål i sig selv og kan også begrundes og vurderes pædagogisk, men næppe kaldes undervisning. Et af skolens delmål for morgenbevægelse er at eleverne bliver mere 'læringsparate'.

I skolens mål for aktiviteten henvises til folkeskolelovens intentioner om at skolen skal sørge for 45 minutters bevægelse hver dag i gennemsnit. Morgenbevægelse fylder 20 minutter på Randlevskolens skema og indfrier ikke denne intention. Faget idræt omfatter 60 minutter pr uge. Det skal med, at de enkelte lærere, især i de yngste klasser gør brug af indslag med fysisk bevægelse i øvrige timer.

I den tværfaglige uge så jeg undervisning i bading på 5.-6. årgang, 23 elever. Lektionen omfatter faget madkundskab. Mht den naturfaglige dimension henviser jeg til min beskrivelse ovenfor under det naturfaglige område.

Bageaktiviteten var styret af en tydelig plan og et relativt højt aktivitetsniveau. Lærerens styring blev styrket med elementært effektive greb, fx ved at inddrage eleverne fx med spørgsmål som: Hvor mange slags mel kender I? Er denne skål stor nok, hvis dejen hæver til det dobbelte? osv. På en whiteboard noteredes pointerne, og da seancen var slut stod opskriften klar. Resultaterne var så vidt jeg kunne vurdere vellykkede.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Som en del af dansk er læseundervisningen har skolen skemalagt et læsebånd 30 minutter tre-fire gange ugentligt på yngste og mellemste trin og én gang om ugen på ældste. Formålet er overordnet (ifølge skolens målbeskrivelse) at eleverne træner deres læsefærdighed - i begyndelsen med støtte fra oplæsning (hovedtelefoner + bog), udviklende sig henimod flydende indenadslæsning. Lektionerne skal 'anspore og motivere' til at finde glæden ved at læse. Eleverne får vejledning til at finde litteratur, der modsvarer deres aktuelle læseniveau.

I 1. klasse havde 13 elever hver en ipad med tilhørende hovedtelefoner. En elev, der allerede læste indenad, læste dog uden hjælpemidler, det gjaldt i denne time én elev.

Eleverne læser en tekst/bog på skærmen, som de har valgt sammen med læreren. Tekstsystemet giver eleverne mulighed for at klikke på ord, de ikke umiddelbart kan læse, hvorved de får det foræret i hovedtelefonen. Formålet er at eleven kan bevare et flow i læseprocessen og holde modet oppe. Det er derfor helt centralt, at teksten har en sværhedsgrad, så hjælpefunktionen kun bruges undtagelsesvist.

Læsetræningens primære mål er at øge elevernes lyst til at læse, og i den sammenhæng er læserytmen vigtig.

Efterfølgende vurderede læreren og jeg timen i fællesskab. Vi havde fokus på de børn, der clickede (for) meget, overraskende mange. Det er en pædagogisk vurdering, om teksten er for svær? Eller eleven har dårlige arbejdsvaner?

Min vurdering er at læsebåndsordningen indeholder et betydeligt potentiale for børnenes læseudvikling.

Jeg har fulgt adskillige timer de seneste år på forskellige klassetrin.

Jeg vurderer samlet, at den pædagogiske overvågning af elevernes individuelle læseudvikling time for time, samstemt med de valgte tekster, godt kan skærpes.

I 0. klasse

overværede jeg en lektion hvor emnet, jf årsplanen, var bogstavgenkendelse, form, lyd, ord. Dagens bogstav : t. Materiale: Kaptajn Karlsen. Han samler dyr i sit skib, i dag en tudse der hedder Thomas. Læreren læser t-historier. Læreren afbryder med små motoriske øvelser, stående. Børnene skal finde ud af, hvad Thomas har med ombord. Efterfølgende arbejder børnene motorisk med formen på bogstavet t. En del af arbejdet foregår til musik, Kaptajn Karlens sang.

Børnenes engagement er tydeligt i en afvekslende lektion.

Den løbende evaluering i dansk, 1. klasse, sker via individuel observation af børnenes arbejde med blandt andet højtlesning, begyndende indenadslæsning, børnenes tidsforbrug med opgaver og samtaler.

Elevernes standpunktsudvikling følges via læseprøve OS64, Psykologisk Forlag.

I 0. klasse følger læreren børnenes udvikling løbende og følger op med 'Kontrolleret tegne- og iagttagelsestest, Forlaget Dansk Psykologi.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Matematik i indskolingen er baseret på systemet, Format, forlaget Alinea.

I 0. klasse var emnet Stranden. Færdighedsmæssigt svarende til fælles mål.

Børnene tilegner sig talsymbolerne, indtil videre 0-10.

De arbejder op til 20 minutter ad gangen, så bryder læreren af for en fysisk 'pauseaktivitet', hvor børnene kommer op at stå og bevæge sig.

Der tales om lige tal og ulige tal og hvad er forskellen? En leg, hvor børnene skal stå på stolen når de hører et lige tal, ned på hug på gulvet hvis ulige.

I slutningen viser en pige billeder og video af sin nye hundehvalp.

Næste lektion handler om rækkefølge. Hvad kommer før.../efter...?

Klasseundervisning med variation og afveksling.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I engelsk 6.-7. klasse (17 elever) skal eleverne finde en nyhedshistorie fra et engelsk medie på nettet. Efterfølgende skal de i grupper producere en video om emnet, hvor de fx kan vælge at forelægge nyheds historien som i en nyhedsudsendelse. Kravet er, at eleverne skal gengive historien med deres egne ord, og at alle i gruppen skal udtale sig.

Klassen skulle samtidig 'øve' sig i ikke at afbryde under lærergennemgang, eller når en kammerat havde ordet. Det medførte en del afbrydelser, og efter min vurdering forstyrrede det timens fokus og elevernes motivation.

Flere kom først i gang med en del hjælp. Enkelte nåede kun at finde frem til den nyhed, de ville formidle, da timen var slut.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Jeg henviser til min beskrivelse af historieundervisning ovenfor i afsnit 4.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår fulgt undervisningen i dansk og matematik de yngste klasser, historie og engelsk på 6.-7. trin samt enkelte tværfaglige emner.

Skolen følger stort set de centrale bestemmelser for fælles mål og kompetenceområder. Lærernes årsplaner er skolens udmøntning af ministeriets fælles mål og skolens lokale fagbeskrivelser. Med hensyn til evaluering har lærerne oplyst mig om de redskaber, de anvender i de enkelte fag. Den løbende evaluering har efter det mig oplyste ikke givet anledning til særlige indsatser over for enkeltelever eller klasser.

Læremidlerne er fortsat baseret på abonnementer på nettet, især Clio-online. For de yngste dog også trykte materialer, bl.a. i form af engangsmaterialer.

Jeg vurderer på baggrund af mine observationer og de oplysninger jeg har fået ved samtaler med lærere og leder, at undervisningstilbuddet og elevernes standpunkter samlet set holder niveau med de forventninger der er til undervisning i grundskolen i Danmark.

Den daglige undervisning på Randlevskolen kan sagtens udvikles, så undervisning i klasselokaler/faglokaler i højere grad suppleres med arbejde i 'felten', hvadenten det er naturen eller kultur- og samfundsforhold, der skal behandles.

Jeg mener, at årsplanerne i højere grad bør have et fælles præg, både af hensyn til kommunikationsværdien udadtil, internt mellem leder og lærere samt kollegialt.

Fagene, livsoplysning og livsfag bør evalueres grundigt. Disse fag adresserer efter min vurdering ikke et særligt idegrundlag for Randlevskolen. Hvis faget fastholdes, bør fagbeskrivelsen kvalificeres betydeligt.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolehverdagens samværs- og tiltaleformer jeg oplever på Randlevskolen - både mellem elever og lærere - og blandt elever og blandt lærere - lever op til hvad man må forvente i et samfund med frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Jeg vurderer, at eleverne og lærerne generelt optræder respektfuldt over for hinanden, og at eleverne inddrages i undervisningen og skolens dagligdag i øvrigt. Mit indtryk er, at eleverne føler sig trygge ved at tage ordet, fx ved fællessamlingerne.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der er ikke formelle organer eller procedurer, der adresserer formelle konventioner om friheds- og menneskerettigheder, men skolens hverdagsnormer omfatter respektfuldt samvær og omgangstone både blandt børn og voksne og mellem lærer og elev.

Som undervisningseksempel kan jeg henvise til denne erklærings afsnit 4 om en historiektion.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

Skolen har nedsat et elevråd med skolens leder som kontaktlærer og sekretær. Ved de fleste møder er rådet delt op i et 'lille råd '(yngste elever i klasserne) og 'stort råd' (egentligt repræsentativt elevråd), og 1-3 gange årligt mødes det samlede elevråd.

Rådet behandler alle emner som har elevernes interesse, fx indendørs og udendørs faciliteter, morgensamlingerne evalueres mm.

Pædagogisk Råd har et fast punkt på dagsordenen, Nyt fra elevrådet.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

22. Tilsynets sammenfatning

Med hensyn til undervisningstilbuddet henviser jeg til min helhedsvurdering, afsnit 11.

Skolen sikrer ved parternes respektfulde interageren i hverdagen og ved valg af undervisningsemner, at elevernes viden om frihedsrettigheder i demokratiske samfund som det danske, bliver styrket.

Skolen udvikler løbende de fysiske rammer, så skolen bliver et ligeværdigt alternativ til en folkeskole.

Det er min vurdering, at samarbejdet mellem skolens ledelse og lærerne, og lærerne indbyrdes er velfungerende.

Skolens ledelse bør prioritere rammer for lærernes kompetenceudvikling, som et centralt potentiale for skolens fremtid.

Skolens hjemmeside er fortsat utilfredsstillende. Den er ulogisk opbygget, mangelfuldt opdateret og meget lidt

brugt.

Jeg nævnte dette forhold i forrige tilsynsrapport.