

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Randlevskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280224	Skolens navn: Randlevskolen
----------------------	--------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Vibe Michelsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
17-09-2018	8.-9. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen
17-09-2018	8.-9. klasse	Livsoplysning	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen
17-09-2018	6.-7. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Jens Vibe Michelsen
18-09-2018	8.-9. klasse	Matematik	Naturfag	Jens Vibe Michelsen
18-09-2018	8.-9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen
18-09-2018	4.-5.klasse	Svømning	Praktiske/musiske fag	Jens Vibe Michelsen
18-09-2018	8.-9. klasse	Livsoplysning	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen
20-09-2018	8.-9. klasse	Naturfagsblok	Naturfag	Jens Vibe Michelsen
20-09-2018	6.-7.klasse	Matematik	Naturfag	Jens Vibe Michelsen
20-09-2018	6,-7.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen
20-09-2018	6.-7.klasse	Livsoplysning	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen
05-11-2018	9. klasse	Projekt opgave	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen
27-11-2018	5.-9. klasse	Engelsk, Matematik,	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen

		dansk, historie, interview m lærere		
25-01-2019	8.-9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen
08-03-2019	8.-9. klasse	Historie	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen
08-03-2019	8.-9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg havde et møde med skoleleder, Lone Rahbek 17. september 2018. Hun oplyste, at hun efter tilsynserklæringen 2017-18 havde besluttet at ændre organiseringen af undervisningen i historie, så samlæsningen 4.-5. årgang osv bliver mere temabaseret.

Lone Rahbek oplyste at bestyrelsen på hendes forslag har godkendt at indlægge et dagligt 10 minutters bånd på skemaet med overskriften livsoplysning. Livsoplysning omfatter emner/fag som religion, filosofi, moral/etik osv. Der er mulighed for at flekse forløbene til fx 1 x 50 minutter pr uge.

Skolens hjemmeside har fortsat ved skoleårets begyndelse mangler. Vi drøftede kort de fire 'søjler'- hvorvidt de stadig afspejler et reelt særkende for skolen:

-Aldersintegrering er fortsat et klart særkende for Randlevskolen og ses bl.a. skolens organisering af kompetencehold.

- Rullende indskoling er på Randlevskolen en skolestartordning, hvor de ældste børn i børnehaven (kommende skolestartere) gradvist glider ind i indskolingen fra april-juni inden den rigtige skolestart i august, i første omgang en dag om ugen.

Rullende skolestart har forskellige udformninger på forskellige skoler. For potentielle forældre anbefaler jeg, at Randlevskolens præciserer netop sin skolestartpraksis, så risiko for misforståelser og forkerte forventninger undgås.

-Digitalisering er et tydeligt element i skolens undervisning, når det gælder valg af læremidler (både hard- og software). Potentielle forældre kunne få en forventning om, at børnene modtager mere undervisning i brug af it mm end på andre skoler, fx om brug af sociale medier, digital dannelse mm.

-Sundhed og bevægelse. Fysisk aktivitet kommer synligt til udtryk med den daglige morgenbevægelses seance på alle årgange. Jeg har sat spørgsmålstejn ved, om emnet sundhed ellers præger skolehverdagen i særlig grad på Randlevskolen. Ikke hermed sagt, at skolen ikke lever op til hvad der almindeligvis må forventes i grundskolen. Men en særlig prioritering i hverdagen har jeg ikke noteret.

De fire 'søjler' bør tages op til revision.

Tilsynsbesøgene i 2018-19 har omfattet observation af undervisning i de ældste årgange (6.-9. kl.) - ialt 18

lektioner på syv skoledage (nogle af de nævnte ovf er dobbeltlektioner), møder med skolelederen, og møder med lærere.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Ingen bemærkninger

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ud over fagene dansk og engelsk har jeg overværet

Historie: 8.-9.klasse behandlede Kanslergadeforliget 1933. Sammenhængen var nazismens gennembrud i Tyskland samme dag, samme år. Tyskland og Danmark stod begge i en kritisk økonomisk situation, efter børskrakket 1929, massearbejdsløshed, social nød mm. Eleverne skulle nu identificere to måder at møde krisen på: Forhandling og vold.

Samfundsfag 8.-9.klasse (k). Emnet var Velfærdssamfund i Skandinavien, Centraleuropa og angelsaksiske lande. Jeg kom ind i en fase, da eleverne var introduceret til hovedforskellene og arbejdede i grupper for at kunne opliste de vigtigste. Uv-materialerne var hentet fra clio online, enkelte statistiske fakta på Danmarks Statistiks hjemmeside og dr.dk. om skattetryk. Gruppearbejdet vekslede med lærer-elevdialog i klassens plenum.

Nyt skemalagt emne: Livsoplysning på alle trin.

8.-9. kl. Emnet var syndefaldsmyten, jeg overværede fortsættelsen fra forrige lektion. Læreren læste op af 'Båven om Gud' af Hella Joof. Efterfølgende fortsatte læreren oplæsningen af afsnittet, som sluttede med - i denne udgave af syndefaldsmyten - at Adam og Eva frivilligt forlod Paradis, skønt Gud forsøgte at kalde dem tilbage. De to mente ikke, at det gjorde kunne gøres ugjort, hvilket Vorherre var uenig i. Klassen kom ikke videre med samtalen herom ved denne lejlighed, tiden var for knap.

Livsoplysning 6.-7.klasse. Læreren læste op af et værk, der introducerede eleverne i Mayakulturen. Læreren introducerede emnet og spurgte til elevernes forudviden. Enkelte elever vidste noget om den fra blandt andet Disney historier, men også via konkret historisk viden. Læreren fortalte om Maya-kalenderen med pointen om forudsigelsen om dommedag 2012.

Jeg overværede endnu en lektion i livsoplysning i 8.-9. klasse. Læreren lagde op til drøftelse af forslag om, at frie valg i demokratier erstattes af udpegning af civile borgere efter lodtrækning. Processen skulle jf forslaget sikre statistisk repræsentativ udpegning. Forslaget var aktuelt i den offentlige debat. Forslaget om lodtrækning skulle ses som en provokerende reaktion på, at politikere i dag er professionelle og mangler erfaring med almindelige vælgeres hverdagsliv. Jeg fornemmede ikke, at den pointe fik en central rolle i den korte meningsudveksling, jeg overværede. Læreren garnerede oplægget med en radiooptagelse, der indeholdt en uddybning af forslaget. Læreren vidste på forhånd, at eleverne var kritiske overfor forslaget. Det var de også, da lektionen blev afsluttet.

Livsoplysningsseancerne, som jeg har overværet, er korte (ca ti minutter). Eleverne spiser imens, da spisepausen kan indgå som en fortsættelse af emnet. Jeg kan ikke vurdere faget i f.t. 'stå-mål'-kravene. Skolen bør snarest udarbejde læse- og undervisningsplan for faget, hvis det skal fortsætte.

Lone Krarup har spurgt, om jeg ville give det nye fag en særlig opmærksomhed.

Jeg mener, at grundformatet på 10 minutter begrænser de ellers interessante muligheder. Problemet vil kunne løses ved at pulje seancerne til mere rummelige forløb. At der lægges en spisepause ind over virker forstyrrende. Både faget og spisepausen bør fredes!

Jeg har erfaret, at lærerne har en positiv vurdering af nyskabelsen.

Behovet for formål og mål for faget, samt læseplan mm, ses blandt andet i, at det er nødvendigt at markere fagets grænseflader i forhold til blandt andet dansk og kristendomskundskab.

I den humanistiske fagrække læses kristendomsundervisning på Randlevskolen som ikke skemalagt, obligatorisk fag. Det forudsættes at indgå i faget dansk. Jeg har ud af lærernes årsplaner ikke kunnet danne mig et indtryk af fagets emneomfang. Lone Krarup har oplyst, at dette vil blive tydeliggjort fra kommende skoleår. Når skolen af resurse-mæssige årsager lader obligatoriske fag indgå i andre fag, vil jeg tillade mig at pege på de 50 minutter pr. uge, det nye emne livsoplysning beslægtet. Få fag kan matche det timetal over alle ni skoleår.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Ud over matematik har jeg overværet undervisning i Naturfagsblok (tre lektioner) i 8.-9.klasse, 16 elever, der var en del af et igangværende forløb. Den pågældende timeblok omfattede primært faget fysik. Eleverne arbejdede efter en effektiv introduktion med blandt andet transformering og elektrolyse. Som en yderligere aktivitet fik eleverne mulighed for at få en modelbil til at køre på brint. Klassen arbejdede parvis med stor motivation og højt aktivitetsniveau, uden andre afbrydelser end dem, der opstod, når der var brug for hjælp.

Jeg mener på det foreliggende grundlag, at Randlevskolen lever op til det forventelige i naturfagene. Jeg har dog følgende bemærkning: Randlevskolen skemalægger ikke følgende fag, der er obligatoriske i folkeskolen: natur&teknik (fsk. 1.-6.kl), geografi, biologi og fysik/kemi (fsk. 7.-9.kl.) Skemalagt på det naturfaglige område er: matematik og naturfag.

Lone Krarup har oplyst at omfanget af undervisning i de fag der ikke er skemalagt bliver tydeliggjort fra kommende skoleår.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har overværet idrætsundervisning i 6.-7. klasse. En lektion, hvor eleverne blev introduceret til volleyball. Læreren repeterede fra forrige lektion de fire almindelige måder at møde bolden på, og eleverne øvede sig parvis. Senere skulle eleverne filme deres slag til bolden med deres mobiltelefoner. For få havde dog fået deres mobil med til timen. Til slut prøvede eleverne at spille hold mod hold på bane med net. Reglerne søgtes tilpasset elevernes forudsætninger. Læreren besluttede dog at indføre endnu flere elementer i kommende lektion for at få bedre flow i spillet, da der var stor spredning i elevernes grundlæggende færdigheder med boldspil.

Jeg har overværet undervisning i svømning på 4.-5.klassetrin. Læreren var alene om timen, da kollegaen var sygemeldt. Temaet var forholdet mellem tryghed og udfordring i børnenes aktiviteter i vandet. Øvelserne/legene gav eleverne mulighed for at vælge, og læreren gav støtte til dem, der ville prøve et (lille) skridt ud af tryghedszonen. Opvarmning Fri svømning fra én bassinkant til modsatte og tilbage på ryggen med bene forrest. Undervisningsdifferentiering, ex: Eleverne øvede udspring i vandet fra bassinkant, fra afsætsrampe, én-metervippe og/eller tre-metervippe. Fra bassinkant kunne eleverne vælge at rulle ned i vandet eller springe. Øvelser i at holde øjnene åbne under vand: To-og-to leg 'sten-papir-saks' under vandet. I alt var timen delt op i 4-5 delforløb af 10-15 minutters varighed. Lærers instruktioner var klare og eleverne lydhøre og motiverede. Det gav timen et kvikt tempo med næsten uafbrudt aktivitet.

Jeg vurderer på baggrund af ovenstående, at undervisningen i den praktisk.-musiske faggruppe lever op til det forventelige. Jeg har dog følgende bemærkninger: I den praktisk-musiske faggruppe skemalægger Randlevskolen ikke billedkunst, håndværk/design/madkundskab og musik. Fagene er obligatoriske i grundskolen. Jeg har ikke kunnet afdække omfanget af undervisning i de ikke-skemalagte fag. Lone Krarup har oplyst, at de vil blive tydeliggjort i det kommende skoleår.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg overværede undervisning i dansk i 8.-9.klasse kompetencehold med temaet 'Kvinde- og mandesyn' med afsæt i et trykt materiale, 'Koner og kællinger, Herrer og homies' fra forlaget Alinea. Eleverne fandt ord om henholdsvis mænd og kvinder i kategorierne positiv, negativ og neutral. Herfra skulle udspille sig en refleksion af forskellige syn på kvinder og mænd som optakt til læsning af én af novellerne i bogematerialet, Hosekræmmeren. Novellen og forfatteren Steen St. Blicher blev introduceret, inden timen blev afsluttet. Eleverne arbejdede i grupper med teksterne og skulle i efterfølgende lektioner vurdere på bl.a. kønsrollevinklen.

Klassen har arbejdet med det folkelige gennembrud i litteraturen. Lektionens snævre fokus var at arbejde som ved afgangsprøve. Eleverne søgte selv litteratur fra perioden, hvad der karakteriserer den, og hvilke historisk-politiske forudsætninger, der bar den frem omkring 1900. Eleverne fandt forfattere, tekster og analyser. Sidstnævnte skulle give eleverne indsigt i kravene til en analyse, så de selvstændigt kunne anvende den.

I 6.-7.klasse kompetencehold arbejdede eleverne med litteraturlæsning, retstavning og grammatik. I retstavning skulle eleverne ud af en ordliste vælge ti vanskelige ord, som de arbejdede videre med sammen med en sidemand/kvinde. Diktaten skulle gennemføres i en efterfølgende lektion. Grammatikdelen handlede om verber (uregelmæssig bøjning) og skelnen mellem 'nogle' og 'nogen'.

Læsningen gjaldt romanen, 'Lola' af Janne Hejgaard. Eleverne læste den over en aftalt periode og brugte tid hjemme i det omfang tiden i dansktimerne ikke slog til. Romanen skulle først behandles først analytisk mm, når den var læst.

Når afgangsprøven er i fokus, skal man være obs på, om eleverne uddanner sig i faget eller i at gå til prøve i det.

Eleverne viste dog generelt forståelse af og aktiv deltagelse i drøftelsen de problemstillinger, teksterne lagde op til. Blicherteksten var krævende, men hovedparten af eleverne viste åbenhed og mod til at gå om bord i den.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg overværede en matematiktime i 9.klasse, hvor eleverne arbejdede med opgaveeksempler i problemregning fra folkeskolens afgangsprøve fra foregående år.. Eleverne arbejdede individuelt med opgaverne, som skulle gøres færdige til tre dage senere. Læreren var hjælper i timen, og gik fra elev til elev alt efter hvem der markerede et behov for det. Ikke alle opgaver stod helt klart for eleverne, der på det pågældende tidspunkt kun var et par måneder inde i skoleåret. Efter timen talte jeg kort med læreren, der vurderer, at opgavernes sværhedsgrad ved afgangsprøverne er steget de senere år. Klassen skulle arbejde videre med opgavesættet.

Igen vurderer jeg, at det er vigtigt med fokus på, om eleverne lærer sig faget eller lærer at gå til prøve i det. Det er en lærervurdering. Den lektion jeg så viste elevaktivitet og interesse.

6.-7.klasse arbejdede med problemregning - en opsamling fra forrige lektion. Eleverne arbejdede individuelt eller parvis. Derefter gik klassen over til opgaver, hvor de skulle lære at anvende brøkregning. Læreren introducerede og instruerede begrebet forholdsregning i en opgave om at bygge en murstensmur og blande mørtel i korrekt forhold og korrekt mængde. En stor mundfuld for nogle af eleverne, men med individuel støtte blev motivationen fastholdt.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Engelsk lektion 8.-9.klasse.

Der var en fast forløb for lektionerne i den pgl.periode: Først en elevfremlæggelse af et selvvalgt emne eller en hændelse. Eleven har på nettet fundet en reportage på nettet (her fra en Slange Festival i Melbourne, Australien). Fremlæggelsen tog i alt knap ti minutter, inkl.spørgsmål. Ingen spørgelyst fra klassen.

2. Derefter skiftede klassen fokus til det fælles tema, den behandlede i denne periode, Apartheid. Konkret om racediskrimination i USA. Læreren ønskede blandt andet at give eleverne indblik i de lange skygger, racediskrimination kaster fra forbuddet mod slaveri 1855 til Civil Rights i 1960erne, og stadigvæk i dag 50 år senere.

Klassen havde forinden læst artikler om Apartheid Legislation og Martin Luther King (MLK Day 21. januar). Eleverne drøftede generelt diskriminationens effekter (har fokus på uddannelsesmuligheder), og MLKs berømte I Have a Dream-tale, som klassen så videoudrag af. Timen sluttede med arbejde i grupper indtil klokkeringning.

Eleverne deltog generelt i drøftelsen af temaet. Diskrimination blev i denne lektion ved sort-hvid problematikken i USA og må forventes at brede sig ud til andre former af diskrimination. Eleverne var optaget af arbejdsmarkedsvinklen (uddannelse-job), men næsten ikke i den humanitære vinkel. Det er i sig selv en diskussion værd.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår fulgt undervisningstimer i de ældste årgange, fra 6.klasse og op. Jeg vurderer, at lærernes emnevalg i fagene og det faglige niveau modsvarer de krav, der stilles til grunduddannelsen i folkeskolen.

Jeg vurderer, at læremidlerne lægger op til undervisning, der møder kravene til folkeskolen. Men variation i lærernes brug af læremidler kunne godt være større. Clio-online og andre netbaserede kilder udgør hovedparten af undervisningsmaterialerne og det risikerer at binde undervisningens form.

Randlevskolens undervisning forekommer overvejende boglig, dvs byggende på trykt materiale, ofte fra nettet. De lektioner, jeg har overværet, er ret ensartet opbygget: 1. Læreroplæg. 2. Elevaktiviteter i grupper eller individuelt.

I naturfag er der plads til elevernes eksperimenteren og forsøg, der er løsrevet fra gængse læremidler. Det samme gælder naturligvis idræt/svømning.

Generelt rammer undervisningen målgruppen - eleverne er positivt indstillet, arbejder med og - vurderer jeg - opnår et standpunkt, der lever op til hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Men jeg er ikke sikker på, at Randlevskolens elever som helhed behøver at nøjes med dét.

Jeg har haft samtaler med lærere med afsæt i deres årsplanlægning og de konkrete timer, jeg overværede. Jeg har lyttet til lærernes egne oplevelser og vurderinger og oplever desuden deres interesse for feedback.

Samtalerne viste, at lærerne har tiltro til, at Randlevskolen er på rette spor efter nogle år med en ustabil ledelsessituation.

Jeg spurgte ind til lærernes oplevelse af deres faglige udvikling (ajourføring). Generelt føler de sig godt rustet. Jeg vurderer imidlertid, at de faglige miljøer på en lille skole naturligt er fåtalligt. Faglig sparring er derfor en (savnet) udfordring, især i fag, der betjenes af få eller kun én lærer. I nogle fag underviser to eller flere lærere, men i fx engelsk kun én. Jeg vurderer, at med den udvikling, der sker på grunduddannelserne, bør det være et fokusområde at lægge strategier, så lærernes kompetencer løbende opdateres. Hvis det ikke kan ske på skolen lokalt, bør lærerne have/søge mulighed for at møde udfordringerne på anden måde - eksternt, fx i samarbejde med andre frie skoler.

Jeg gennemså lærernes årsplaner. Planerne er individuelt udformet og fremstår, med enkelte undtagelser, primært som en kronologisk emneliste. Det gør det vanskeligt for mig at vurdere undervisningens progression, og forholdet et mellem Folkeskolens fælles faglige mål og skolens mål, da Randlevskolens lokale mål defineres af udmøntningen af Folkeskolens fælles (slut)mål - i årsplanerne.

I dette skoleår var efterårsferien deadline for lærernes årsplaner. Jeg har forstået på Lone Krarup, at de kommende vil foreligge ved skoleårets start 2019-20.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen har ikke en nedfældet 'politik' på området. Men samværsformen på skolen mellem lærere og elever fremstår demokratisk i forståelsen: ligeværdig og respektfuld. Det er mit indtryk at lærere og elever anerkender hinandens roller. Jeg har ikke oplevet optrin med hævede stemmer eller lignende. Det er let for lærerne at få eleverne til at 'arbejde med'.

Eleverne bliver inddraget i forbindelse med valg af større emner/projekter og arbejdsformer.

I undervisningen har jeg observeret, at eleverne fremsætter ønsker og bliver hørt, fx om, om hvordan de vil arbejde.

Elevrådsarbejdet er elevernes øvebane i det formelle demokrati. Se nedf

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se ovf.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisning i emner som diskrimination som udløber af slaveri, demokrati contra nazisme og projektfremlæggelser i 9. klasse med det overordnede tema: FN's Verdensmål.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Skolen har ikke kønsligestilling som specifikt fokusområde, men jf ovenstående er den almindelige samværsform respektfuld og ligeværdig.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har opgraderet elevrådsarbejdet i dette skoleår. Skolelederen er nu elevrådets kontaktlærer og er sekretær ved møderne. Elevrådet har en mødeplan med 1-3 møder årligt for alle årgangsrepræsentanter, og ellers møder i henholdsvis 'lille og 'store' elevråd. I år evaluerer man på den nye ide med livsoplysning, morgensamlingerne, regler for den nye multibane i skolegården mm. I pædagogisk råd er punktet Nyt fra elevrådet fast på dagordenen.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

205892,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende vurderer jeg, at Randlevskolens undervisningstilbud og elevernes udbytte heraf lever op til kravene for grundskolen, som de fremgår af lov om folkeskolen.

Skolen bør dog tydeliggøre omfang og indhold af de obligatoriske fag, der ikke er skemalagt.

Skolens fire 'søjler', som fremgår af hjemmesiden, bør tages op til revision.