

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Randlevskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280224	Skolens navn: Randlevskolen
----------------------	--------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Vibe Michelsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-02-2018	1.-2.klasse	Læsebånd, bibliotek	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen
19-02-2018	Indskoling, 0.- 3.klasse	læsebånd, bibliotek	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen
19-02-2018	Indskoling	Dansk	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen
19-02-2018	Fælles	Bevægelse	Praktiske/musiske fag	Jens Vibe Michelsen
21-02-2018	Fælles	Bevægelse	Praktiske/musiske fag	Jens Vibe Michelsen
21-02-2018	Indskoling	Tværfagligt emne	Naturfag	Jens Vibe Michelsen
21-02-2018	Mellemtrin, 4.- 6.(7.)	Tværfagligt emne, Vejr	Naturfag	Jens Vibe Michelsen
22-02-2018	4.-6.klasse (K4)	Dansk	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen
22-02-2018	6.-7.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen
12-03-2018	7.-8.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen
12-03-2018	6./7.-8. årgang	Dansk, Læsebånd	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen

16-06-2018	8.klasse	Matematik	Naturfag	Jens Vibe Michelsen
16-06-2018	4.-5.klasse	Historie	Humanistiske fag	Jens Vibe Michelsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Generelt

Jeg har i dette skoleår ført tilsyn via møder og samtaler samt overværelse af undervisning. Jeg har desuden været til stede ved et dialogmøde mellem forældre og bestyrelse og generalforsamlingen 19.april 2018. Alle mine tilsyn med undervisning har været aftalt på forhånd.

Jeg har en 'stående invitation' fra skolens leder til at besøge skolen. Skolens har mødt mig med åbenhed og vilje til dialog.

Jeg har i forbindelse med mine observationer af undervisning haft drøftelser med skolens leder, som har givet mig indblik i lærernes årsplaner, skolens nedfældede værdigrundlag og lærernes evalueringer af elevernes standpunkter (test).

Snarest muligt efter – og af og til også før - de lektioner jeg har overværet, har jeg haft samtaler med lærerne. Jeg har interesseret mig for deres eget indtryk af timens forløb i relation til deres planlægning og forventning forud.

Optakten til mit tilsyn 2017-18 var usædvanligt derved, at jeg først blev formelt udnævnt 1. oktober i skoleåret i forbindelse med ansættelsen af ny skoleleder. Randlevskolen har gennem længere tid ikke haft en kontinuerlig ledelsessituation.

Randlevskolens særkender

Skolens mål fremgår af skolens vedtægter. Det fremhæves, at skolens virksomhed bygger på fem søjler: udsyn, faglighed, åbenhed, sundhedsfremme og fællesskab. Desuden har skolen et nedfældet værdigrundlag, der fylder en tætskrevet a4-side. De enkelte lærere, jeg har talt med, fortæller, at de arbejder efter Fælles mål og slutmål, samt kompetencemål.

Det er min vurdering, at lovgivningen for friskoler, skolens værdigrundlag og mål og de mål, får værdi for skolen, når de er et aktivt redskab i lærernes årsplaner og undervisning. Jeg vender tilbage til dette emne i afslutningen.

Randlevskolen har truffet en række valg, så dens tilbud fremtræder som en tydeligt alternativ til folkeskolen. Der har gennem flere år skemalagt særlige, fælles 'bevægelsestimer' om morgenen. En dag om ugen arbejder eleverne med skemalagt tværfaglige emneforløb under et fælles tema, som kører i længere perioder og afsluttes med elevfremlæggelser i plenum.

Organisatorisk sker en del af undervisningen med særlige holddannelser i dansk og matematik, kaldet Kompetencehold. Der er i alt 5 kompetencehold i hvert af de to fag (K1-5).

Kompetencehold 1 omfatter elever med et læsestandpunkt svarende til 0.-1.kl.trin

Kompetencehold 2 omfatter elever med et læsestandpunkt svarende til 1.2

Kompetencehold 3 omfatter elever med et læsestandpunkt svarende til 3.-4.

Kompetencehold 4 omfatter elever med et læsestandpunkt svarende til 5.-6.klassetrin

Kompetencehold 5 omfatter elever med et læsestandpunkt svarende til 7.-9.klassetrin.

På baggrund af løbende evalueringer/test af elevernes standpunkt og lærernes vurderinger placeres eleverne på det k-hold, som han eller hun forventes at profitere mest af. Eleverne kan skifte k-hold ('rulle') inden for skoleåret. Det har vist sig i dette skoleår at resultere i nogle uhensigtsmæssige holddannelser. Jeg kommer kort ind på dette i afsnit 8.

I faget historie er undervisningen fra 4. klasse organiseret med samlæsning af årgange.

Læseundervisning har høj prioritet på Randlevskolen. Skolen skemalægger en halv daglig læselektion tidligt på dagen (på nær den tværfaglige dag), samtidigt for alle for alle klassetrin.

Læremidler henter lærerne for en stor del på nettet. Skolen abonnerer på det digitale undervisningsforlag, Clio, og lærerne supplerer selv efter behov.

Evaluering og anden opfølgning

Lærerne følger udviklingen i elevernes standpunkt ved hjælp af test. Temaerne i de tværfaglige onsdage afsluttes hver gang med konkret tilrettelagte elevfremlæggelser.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Ingen bemærkninger.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisning i fagene dansk (begynder- og mellemtrin), engelsk (sluttrin) og historie (mellemtrin).
Min samlede vurdering er, at skolens tilbud i den humanistiske faggruppe står mål med tilbuddet i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisning i tværfaglige forløb på begynder- og mellemtrin, hvori indgik faget natur & teknik. Desuden overværede jeg undervisning i matematik på 7./8. trin.
Min samlede vurdering er, at skolens tilbud i den naturfaglige faggruppe står mål med tilbuddet i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisning i aktiviteten morgenbevægelse, som alle elever deltager i hver morgen kl. 8.-8.30. Heri indgik også idrætsaktiviteter.
Jeg har desuden overværet undervisning i tværfaglige forløb, hvori indgik faget billedkunst.
Min samlede vurdering er, at skolens tilbud i den praktisk-musiske faggruppe står mål med tilbuddet i folkeskolen

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisning i dansk (herunder læsebånd) på begynder- og mellemtrin. Desuden har gennem samtaler med leder og lærere orienteret mig i skolens og lærernes årsplaner sammenholdt med skolens mål, samt lærernes læbende evaluering af undervisningen og elevernes standpunkt.

Jeg overværede læsebånd på yngste årgange. Der var to lærere til cirka 20 elever. Eleverne arbejdede sammen to og to, med én bog, som lærerne havde hjulpet dem med at udvælge. Den ene læste højt for den anden. Hensigten var primært at øge læsesikkerheden og desuden lysten til at læse.

Ud over at sikre, at akviteterne blev holdt i gang, skulle lærerne også hjælpe elever med at vælge nye bøger, når de havde læst én færdig.

Læselektionen blev fulgt op på skolens bibliotek. Det var et krav til eleverne, at de skulle hjemlåne en bog. Det var så lærernes opgave at sikre, at det blev en bog, som kunne interessere eleven. Eleverne gik hjemmavant til hylderne og mange samledes i smågrupper eller sad alene på gulvet eller ved borde med forskellige bøger og hæfter. Lærerne hjalp generelt eleverne med at orientere sig i det, de fandt, ikke mindst til enkelte, usikre elever.

I dansk på begyndertrin så jeg undervisning med emnet gækkebreve. Emnet ses i sammenhæng med temaet årstider.

Læreren indledte med en tydelig gennemgang af, hvad der skulle ske. Desuden en kort afklarende dialog med klassen om, hvad et gækkebrev er (et rim med en hemmelig afsender) og lidt om fastelavns- og påsketraditionen.

Læreren præsenterede en skabelon for gækkebrevet – folde- og klippe teknik, vist på et stort stykke farvet karton. Eleverne skulle eftergøre dette på et tilsvarende farvet A4 ark. På whiteboarden viste læreren eks på et gækkevers og opfordrede dem til at digte ét selv eller finde andre på deres iPad.

Slutresultatet ville blive hængt op på gangen og blive dér frem til påske, hvor eleverne ville få deres gækkebrev med hjem.

Jeg overværede dansk på K4 (4.-5. klassetrin) med 23 elever, en lærer og en støttepædagog.

Eleverne arbejdede med emnet talemåder og ordsprog. De første tyve minutter var halvdelen af eleverne til test, og imens arbejdede resten med danskopgaver i arbejdshæfter. Eleverne arbejdede på individuelle niveauer fra trin 3 til 6.

Da alle var samlet gav læreren en intro til timen, noteret i punkter på whiteboarden. Af opsummeringen fremgik det, at klassen startede på arbejdet med emnet i forrige lektion. Der vises eks på illustrationer til ordsprog/talemåder.

Denne lektion skal sikre en skarpere forståelse af hvad forskellen er på ordsprog og talemåder. Eksempler fra whiteboarden gennemgås. Der synes at være en løftet pegefinger eller en moral i ordsproget ('Den som graver en grav for andre...'), som ikke behøver at være i talemåden ('høre englensyngere').

Eleverne bliver bedt om at arbejde to og to, hvor de illustrerer henholdsvis en talemåde og et ordsprog (givet).

Lektionen var fremmende for elevernes sprogforståelse og fortolkning af tekst og billedsprog.

Jeg har suppleret mine observationer i undervisningen med lærernes vurderinger af elevernes standpunkter i dansk, som de fremgår af testresultater og sammenholdt disse med skolens mål (= Fælles mål og slutmål) og lærernes årsplaner.

I dansk bruges i 0. årgang KTI-testen (Kontrolleret Tegneagttagelse). Testen gennemføres i starten og slutningen af

skoleåret. Desuden anvendes DLB (Lyd- og Bogstavkendskab). Testresultaterne dette forår har ikke givet anledning til særlige, opfølgende indsatser.

På 1.-2. Klassetrin anvendes ST2, Pædagogisk analyse og stavning. Testresultaterne afdækker behov for særlig opmærksomhed på få elever.

Eleverne på 3.-5. Trin følges i retsstavning med Pædagogisk analyse af stavning, og i læsning Clio-on-line

På 6., 7. Og 8. følger lærerne op på elevernes retsstavning (fejltyper) og læsning. Her lægges vægt på at gøre eleverne fortrolige med prøveformen ved afgangsprøven. Særlig støtte forekommer.

Elevernes standpunkt svarer til det forventelige i fælles mål.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Den uge jeg overværede matematikundervisning var 'Pengeuge'. Timen i 7.-8. årgang startede dog med færdighedsøvelser.

Eleverne skulle finde metoder til hurtig hovedregning ved multiplikation og division. Læreren stillede opgaver, eleverne kom med løsninger og forklarede for klassen, hvilken metode de havde brugt. Forskellige metoder blev drøftet.

Efter en kort gennemgang af typefejl ved terminsprøve, arbejdede klassen med emnet penge. Ud over bogmateriale udleveret af Finans Danmark, benytter klassen Matematikbanken.dk.

Eleverne blev præsenteret for emnet, budgetlægning. På 7.-8. årgang var emnet fx budget. Konsekvenser af at få opfyldt et stort ønske, fx en mobiltelefon, set i forhold til en given løn på fritidsjob. Eleverne blev præsenteret for begreber som indtjening, kredit, forbrugslån, afdrag, rente o.a.

Emnet stillede krav om elevernes fortrolighed med at læse tabeller, og grænser op til at kunne arbejde med simulering og sandsynligheder.

Arbejdet foregik i grupper, emnet syntes generelt motiverende for aktivitetsniveauet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisning i engelsk på 6.-7.klassetrin og 8.klassetrin. Læreren præsenterede at dagens emne foregik på engelsk. På 6.-7. trin var emnet adjektiver, og timen bygget op om en 'leg', hvor eleverne arbejdede sammen i par. B sad med et ark med en liste adjektiver. A sad med en tekst med sætninger, hvori et adjektiv skulle indsættes. B læste et adjektiv højt. A læste en tekst højt med det oplæste adjektiv indsat. Det blev som regel til en vrøvletekst, som de så skulle tilrette.

På 8. Klassetrin var emnet eventyr. Eleverne havde parvis læst et udleveret eventyr, som de så skulle fremlægge mundtligt for klassen: Indledning, indhold, morale. Elevparrene delte fremlæggelsen frit. Fx én præsenterer

eventyr og forfatter, den anden gengiver handlingen.

Eleverne skulle demonstrere deres genreforståelse og engelsksproglige færdigheder. Niveauerne var naturligt nok forskellige, enkelte fik særlig støtte til læsningen og forberedelsen, men alle elever fremlagde.

I engelsk følger læreren elevernes udvikling i faget ved periodiske test. Testene i dette skoleår ikke har givet anledning til nye eller særlige tiltag.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

Skolens ældste årgang er i 2017-18 8. klassesetrin.

Jeg overværede en dobbelt historieelektion for 4.-5.klassesetrin, der samlæser faget.

Undervisningen baseredes på bogsystemet Indblik og Udsyn (Meloni). Materialet følger nøje progressionen i Fælles Mål.

Læreren præsenterede den ene halvdel af klassen (4.) om dagens emne inden for temaet Vikinger, som eleverne i denne periode arbejdede med. 5.årgang fik introduktion til Hansestæderne under temaet Middelalderen.

Læreren er alene om undervisningen.

Efter introen skulle eleverne fra 4. årgang fremlægge, hvad de arbejdede med sidst. Imens læste 5.årgang i et lokale ('auditoriet') længere nede ad gangen. De fik instruktion af læreren og læste om dagens emne (Valdemar Atterdag, kongedømmets arvefølge) og besvarede skriftligt spørgsmål til forståelse af teksten.

Trods den spredte klassestruktur arbejdede eleverne disciplineret og i 4. Klassen kom der indsigtfulde spørgsmål frem, der ledte samtalen ind på monarkiets forhold i dag.

Undervisningen i historie gennemføres på Randlevskolen fra og med 3. klasse, men fra 4. klassesetrin med flere årgange sammen: 4.-5. klasse på ét hold og 6.-7.-8.klassesetrin på ét hold. Sidstnævnte med tre årgange sammen har dog alene været mulig, fordi skolens 7. årgang kun har 3 elever, der derfor samlæser med 6. og/eller 8. i alle fag.

Organiseringen er begrundet i resurser. Da historieundervisningen er tilrettelagt kronologisk, arbejder årgangene med forskellige emner. Konsekvensen af dette valg er, at holdet må deles i to, der arbejder hver for sig halvdelen af tiden, dvs med halv lærerkraft. Jeg vender kort tilbage til dette i efterfølgende.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min vurdering, at eleverne som helhed er aktive medspillere i undervisningen. Få elever har læringsvanskeligheder af forskellig grad og kompetens, og det er mit indtryk, at lærerne håndterer disse forhold pædagogisk forsvarligt og til elevernes og forældrenes tilfredshed. Elevmiljøet forekommer positivt og inkluderende. Lærernes samspil med eleverne giver indtryk af en skole, der bygger på åndsfrihed og ligeværdighed. Eleverne virker i almindelighed umiddelbare, venlige og villige til at arbejde med de emner, de får præsenteret.

Udfordringer

Jeg mener alligevel at skolen vil kunne udnytte sit potentiale endnu bedre, hvis der indføres en højere grad af fællesskab i lærernes praksis. Her tænker jeg ikke på konkret undervisningspraksis, det bør stadig være den enkelte lærers professionelle vurdering, hvilke didaktisk/pædagogiske tiltag, der er bedst i situationen. Jeg vurderer til gengæld, at skolens arbejde kan styrkes, hvis planlægningen og efterbehandlingen (bl.a. evaluering) hviler på et fælles grundlag i højere grad end i dag. Det ville bl.a. kunne medvirke til at synliggøre fælles principper og/ eller standarder, der kendetegner Randlevskolen både med hensyn til planlægning, og evaluering mm. Desuden bør skolen opdatere de mål, der fremgår af hjemmesiden (vedtægterne), eller hvis de findes tilstrækkelige, sikre det professionelle ejerskab i lærergruppen og dermed lette koblingen til Fælles mål og slutmål for fagene.

Samlæsning af årgange (omtalt i foregående afsnit) er begrundet i ønsket om at optimere ressourcer, men samlæsningen stiller efter min mening særlige krav om samtidig at samordne og dermed optimere undervisningen. Et eksempel på optimering af undervisningen vil være, at eleverne undervises i et fælles tema. I den sammenhæng kan klassen (de to årgange) godt arbejde med forskellige tilgange og delemler mm, tilpasset til elevernes forudsætninger.

Kompetenceholdene (omtalt i indledende afsnit) afspejler ét af Randlevskolens kerneområder og nyder opbakning blandt forældre og lærere. Men der er brug for overordnet styring for at sikre, at de enkelte hold ikke udtyndes for elever, og andre oplever en ophobning.. Skolens leder har allerede varslet, at systemet, i forbindelse med planlægningen af det kommende skoleår, skal have et eftersyn.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen har ikke vedtagne retningslinjer, der konkret adresserer punktet, frihed og folkestyre. Det er dog min opfattelse, at skolens kultur bygger på gensidig respekt og dialog – mellem lærere og elever og mellem eleverne indbyrdes. Jeg har blandt både lærere og elever registreret hensyntagen og medinddragelse af elever, der har særlige vanskeligheder.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen har ikke formuleret konkrete pædagogiske tiltag, der skal sikre eleverne medindflydelse på skolens dagligdag, herunder på undervisningens indhold og tilrettelæggelse. Skolens demokratiske dannelsesopgave imødekommes primært via den omgangsform, der er gængs på skolen. Her har jeg registreret en ligeværdig dialog og gensidig respekt. Det kommer bl.a. til udtryk ved at lærernes autoritet udfolder sig afslappet og naturligt, og at eleverne generelt tager ordet på en hensigtsmæssig måde, når de finder det nødvendigt. Elevrådet bliver fra det kommende skoleår knyttet tættere på skolens leder, der bl.a. vil deltage i alle møder.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jeg henviser til ovenstående bemærkninger om frihed og folkestyre og demokratisk dannelse.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Jeg henviser til ovenstående bemærkninger om frihed og folkestyre og demokratisk dannelse.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Jeg henviser til ovenstående bemærkninger om frihed og folkestyre og demokratisk dannelse.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Randlevskolen tilbyder 2017-18 undervisning fra 0.-8. klasse. Ud fra mine samtaler med skolelederen og lærere, gennemsyn af læremidler og evalueringssystemer, overværelse af undervisning i alle faggrupper og på alle trin over i alt seks skoledage og overværelse af dialogmøder med forældre samt generalforsamlingen er det min samlede vurdering, at Randlevskolen lever op til de krav, der fremgår af lovgivningen for frie skoler.