

ÅRSPLAN FOR 2024-2025

FAG: Kulturfag ▾ ÅRGANG: 7. årgang ▾

LÆRER: Jeanette Mai Rathe ▾

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
33 - 35		Kristendomskundskab: <u>Skurke i Bibelen</u>	Bibelske fortællinger Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser Eleverne kan: <ul style="list-style-type: none">• reflektere over skurkenes betydning i Bibelen samt over, hvordan fortællingerne om dem kan belyse grundlæggende forhold i livet, fx om forholdet mellem godt og ondt.• tolke fortællingerne om skurkene i Bibelen og give bud på deres betydning gennem tiden i	<u>www.religion.gyldendal.dk</u> Kristendomskundskab: <u>Skurke i Bibelen</u>	

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
			sproget, kunsten og i samfundet. <ul style="list-style-type: none"> reflektere over grundbegreber i kristendommen som fx godt og ondt, og de har viden om værdierne bag begreberne. 		
35-38		<p>Kristendom:</p> <p>Kristendom, Jødedom og Islam: Abraham, Josef, Moses og Jesus i de tre religioner:</p> <p>“Prinsen fra Egypten” - Viaplay</p> <p><u>Abraham i de 3 religioner.</u></p> <p>Jesus i de 3 religioner - Guds søn eller blot en profet - Jøde eller muslim?</p>	<p>Bibelske fortællinger Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektere over vigtige personers betydning i Bibelen samt over, hvordan fortællingerne om dem kan belyse grundlæggende forhold i livet, fx om forholdet mellem godt og ondt. 	<p>Kristendom, Jødedom og Islam: Abraham, Josef, Moses og Jesus i de tre religioner:</p> <p>“Prinsen fra Egypten” - Viaplay</p> <p>“Josef” Viaplay</p> <p><u>Abraham i de 3 religioner.</u></p> <p>Jesus i de 3 religioner - Guds søn eller blot en profet - Jøde eller muslim?</p> <p><u>Israel/Palæstina - den evige konflikt.</u></p>	

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
			<ul style="list-style-type: none"> • tolke fortællingerne om de væsentligste personer i Bibelen og give bud på deres betydning gennem tiden i sproget, kunsten og i samfundet. • reflektere over grundbegreber i kristendommen som fx godt og ondt, og de har viden om værdierne bag begreberne. 		
38		7. årgang: man-ons studietur 8-9 årg. man-fre studietur			
39-41		Kristendomskundskab: <u>Hvad er religion?</u> Verdensreligionerne: Kristendom Jødedom Hinduisme	Eleverne har viden om: <ul style="list-style-type: none"> • at religion er et sammensat fænomen. Det kan de bruge til at undersøge, hvordan religioner er 	<u>Hvad er religion?</u> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er en læresætning, og hvilken betydning har den i religionerne? 	Supplerende materiale Buddhisme kort fortalt Hinduisme Jødedom Kristendom Islam

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
		<p>Buddisme Islam ...</p>	<p>opbygget, og hvordan dette kommer til udtryk i den enkelte religion.</p> <ul style="list-style-type: none"> • hvad religion betyder for menneskers liv og valg i forhold til tro. Det kan de bruge til at beskrive, hvilken betydning religion generelt har for menneskers liv. • hvordan indhold fra kristendommens tekster og ritualer kan finde vej til nye religioner. Det kan de bruge til at undersøge, hvordan nye religioner overtager indhold fra etablerede religioner. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad er en myte, og hvilken betydning har den i religionerne? • Hvilke sociale aspekter knytter sig til religionerne? 	<p>Spot på religion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Myter • Ritualer • Herrens veje • Videnskab og religion • Scientology <p>Fagets områder: Religionerne</p> <p>Lad eleverne læse om folkekirkens bekendelsesskrifter, herunder den apostolske trosbekendelse, på Folkekirkens hjemmeside.</p>
41 (fredag) emnedag (Skolernes Motionsdag)					

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
Uge 42 EFTERÅRSFERIE					
43-46		<p style="text-align: center;">Fortsat: Kristendomskundskab:</p> <p style="text-align: center;"><u>Hvad er religion?</u></p> <p>Verdensreligionerne: Kristendom Jødedom Hinduisme Buddisme Islam ...</p>	<p>Eleverne har viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at religion er et sammensat fænomen. Det kan de bruge til at undersøge, hvordan religioner er opbygget, og hvordan dette kommer til udtryk i den enkelte religion. • hvad religion betyder for menneskers liv og valg i forhold til tro. Det kan de bruge til at beskrive, hvilken betydning religion generelt har for menneskers liv. • hvordan indhold fra kristendommens tekster og ritualer kan finde vej til nye religioner. Det kan 	<p><u>Hvad er religion?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er en læresætning, og hvilken betydning har den i religionerne? • Hvad er en myte, og hvilken betydning har den i religionerne? • Hvilke sociale aspekter knytter sig til religionerne? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Buddhisme kort fortalt Hinduisme Jødedom Kristendom Islam</p> <p>Spot på religion:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Myter • Ritualer • Herrens veje • Videnskab og religion • Scientology <p>Fagets områder: Religionerne</p> <p>Lad eleverne læse om folkekirkens bekendelsesskrifter, herunder den apostolske trosbekendelse, på Folkekirkens hjemmeside.</p>

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
			de bruge til at undersøge, hvordan nye religioner overtager indhold fra etablerede religioner.		
UGE 47 TEATERUGE					
47-51		<p>Kristendomskundskab:</p> <p>Kirkeretninger:</p> <p>Katolsk kristendom</p> <p>Ortodoks kristendom</p> <p>Protestantisme</p> <p>Trosretninger:</p> <p>Flere forskellige retninger indenfor Kristendommen:</p> <p>Pinsebevægelsen</p> <p>Amish-bevægelsen</p> <p>Mormonerne</p>	<p>Kristendom</p> <p>Eleverne har viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> den katolske kirke og dens historiske baggrund med et globalt udsyn, men med et lokalt fokus. <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> redegøre for den katolske kirkes udvikling, kirkerum, tro og ritualer. reflektere over forskellen mellem den lutheranske 	<ul style="list-style-type: none"> Hvilke ligheder og forskelle er der i praktiseringen af troen inden for den katolske og protestantiske kristendom? Hvad er et sakramente, og hvori består forskellen i sakramenter inden for den katolske og protestantiske kristendom? Hvordan understøtter religiøse bygninger religionens rituelle handlinger? 	

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
		Jehovas vidner Indremission Fri-kirkerne	kristendom og den katolske kristendom.	<ul style="list-style-type: none"> Hvordan benyttes artefakter i praktisering af religionen? Hvad er forholdet imellem en religions dogmer og enkeltindividets tro og religionsudøvelse? 	
FREDAG I UGE 48 EMNEDAG (JULEKLIPPEDAG)					
FREDAG I UGE 51 EMNEDAG (JULEAFSLUTNING)					
UGE 51-52 JULEFERIE					
1-5		Historie: <u>Krig i middelalderen</u>	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: <ul style="list-style-type: none"> fastslå, hvornår afgørende begivenheder under korstogene fandt sted. 	<ul style="list-style-type: none"> "Du må ikke slå ihjel", siger det 5. af kristendommens 10 bud. Hvorfor mente Kirken i middelalderen alligevel, at krig kunne være retfærdig og endda hellig? 	Supplerende materiale: Historiekanon: Absalon

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
			<ul style="list-style-type: none"> • forklare pavens og andre kirkelederes rolle i korstogene. • gøre rede for korstogenes konsekvenser for den ikke-kristne befolkning. • ud fra kilderne få viden om begrebet retfærdig krig. • ud fra kilderne fortælle om måden at føre krig på i middelalderen. • drøfte, hvorfor fortællingerne om korstogene har ændret sig. • sammenligne krige i middelalderen med nutidens måder at føre krig på. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke mål havde Kirken og kongerne med korstogene? • Hvordan foregik korstogene? • Hvordan kan man forklare, at den kristne Kirke var så fjendtlig over for andre religioner? 	
FREDAG I UGE 1 EMNEDAG (1. SKOLEDAG EFTER JULEFERIEN)					

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
UGE 6 EMNEUGE - UGE SEX					
UGE 7 VINTERFERIE					
8-10		Kristendomskundskab: <u>Påskeugen</u>	Bibelske fortællinger Kristendom Eleverne kan: <ul style="list-style-type: none"> • forklare, hvad der sker i påskehøjtidens fire vigtigste dage. • oplyse, hvilke bibelske fortællinger der ligger til grund for påskens helligdage. • forklare centrale kristne begreber, fx nadver og opstandelse. • redegøre for påskens placering i kalenderåret. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilken betydning har påsken i kristendommen? • Hvilke bibelske fortællinger knytter sig til påskehøjtiden? • Hvilke ritualer udføres i påsken? 	Supplerende materiale Påskens salmer Påskens traditioner Folkelige påsketraditioner
11		PROJEKTUGE			

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
12-15		<p>Historie:</p> <p>Industrialisering</p>	<p>Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fortælle om interne og eksterne faktorer, der skabte grundlaget for den tidlige industrialisering i Danmark fra sidste del af 1800-tallet. • give eksempler på, hvad industrialiseringen betød for det danske samfund politisk, kulturelt, økonomisk og socialt. • gøre rede for, hvordan industrialiseringen påvirkede leveforholdene for forskellige samfundsgrupper. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvorfor blev Danmark senere industrialiseret end fx Storbritannien? • Hvad satte gang i industrialiseringen i Danmark? • Hvordan påvirkede industrialiseringen det danske samfund politisk og økonomisk? • Hvilken betydning fik industrialiseringen for leveforholdene for forskellige samfundsgrupper? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Historiekanon: Slaget på Fælleden</p> <p>Aktiviteter: Industrialiseringen</p>

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
			<ul style="list-style-type: none"> • sammenligne levevilkår og samfundsforhold fra den tidlige industrialisering til i dag. • gøre rede for, hvordan måden at producere varer på har ændret sig fra sidste del af 1800-tallet til i dag – og give grunde til udviklingen. • gøre rede for forandringer af arbejdsforhold fra slutningen af 1800-tallet til i dag og formulere grunde til forandringerne. • fagligt diskutere, om Danmark stadig er et industriland. 		
FREDAG I UGE 14 - AFFALDSINDSAMLING					

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
FREDAG I UGE 15- RYNKEBYLØBET					
UGE 16 - PÅSKEFERIE					
17-19		Historie: Historiebrug: Reklamer	Historiebrug Eleverne kan: <ul style="list-style-type: none"> • give eksempler på, at reklamer iscenesættes som historiske scenarier i markedsføring af produkter. • forklare, hvorfor produkter markedsføres i historiske scenarier. • finde og analysere eksempler på historiebrug i reklamer. • diskutere formålet med historiebrug i reklamer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan og hvorfor bruges historie i reklamer? • Hvilke kvaliteter tillægges "gamle dage" i reklamer? • Hvilke sammenhænge er der mellem samfundsudvikling og brug af historie i reklamer? 	I forløbet integreres kildekursus med hovedvægt på problemstilling og visuelle kilder . Supplerende materiale Aktiviteter: Branding – virksomhedshistorie

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
			<ul style="list-style-type: none"> • udarbejde en idé til historiebrug i reklamer. 		
20-23		<p>Historie:</p> <p>Magtens billeder</p>	<p>Kildearbejde Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • begrundet vælge kildekritiske begreber, der er velegnede til at analysere billeder af magt. • gøre rede for, hvordan magt visuelt er iscenesat i forskellige samfund. • udarbejde et produkt, der viser analyse og tolkning af magtens billeder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kan billeder vise magt? • Hvordan og hvorfor har magthavere brugt billeder til at vise deres betydning og magt? • Hvordan og hvorfor har indhold og form i magtens billeder ændret sig? 	
<p>TORSDAG OG FREDAG I UGE 23 - GRUNDLOVSDAG MANDAG I UGE 24 - 2. PINSEDAG</p>					

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
24-26		<p>Historie:</p> <p>Danmarks tropekolonier</p>	<p>Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fortælle, hvorfor Danmark anskaffede sig kolonier i 1600-1700-tallet. • give eksempler på, hvad det betød for kolonierne og Danmark. • forklare, hvorfor Danmark skaffede sig af med kolonierne. • fortælle om årsager til, at slavehandelen blev ophævet. • sætte kanonpunktet Ophævelsen af slavehandelen i sammenhæng med dansk kolonihistorie. • bruge kanonpunktet Ophævelsen af 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvorfor og hvordan erhvervede Danmark sig kolonier i troperne? • Hvad var danskernes og andre europæers begrundelse for, at det var i orden at slavegøre afrikanerne? • Hvilke faktorer førte til slavehandelens ophævelse? • Hvorfor ændrer mennesynet sig – herunder opfattelse af slaveri? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Historiekanon: Ophævelse af slavehandelen</p>

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
			slavehandelen til at diskutere økonomiske, politiske, moralske/etiske forklaringer på, at slavehandelen ophørte.		
FREDAG I UGE 26 - EMNEDAG SIDSTE SKOLEDAG					