

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Randlev Friskole & Børnehus:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280224	Skolens navn: Randlev Friskole & Børnehus
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Birthe Lundgaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-09-2025	5.- 6. årgang	Historie	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
23-09-2025	3.- 4. årgang	Naturfag	Naturfag	Birthe Lundgaard
23-09-2025	2. årgang	Musik	Praktiske/musiske fag	Birthe Lundgaard
23-09-2025	8.- 9. årgang	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Birthe Lundgaard
23-09-2025	3.- 4. klasse	kulturfag	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
23-09-2025	7. årgang	Kulturfag	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
03-11-2025	8.- 9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
03-11-2025	4.årgang	Dansk-Matematik	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
03-11-2025	4.- 5. årgang	Matematik	Naturfag	Birthe Lundgaard
03-11-2025	6.- 7. årgang	Matematik	Naturfag	Birthe Lundgaard
28-01-2026	1.årgang	Dansk	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
28-01-2026	2.- 3. årgang	Dansk	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
28-01-2026	4.- 5.- 6. årgang	Dansk	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard

28-01-2026	4.- 5.- 6. årgang	Matematik	Naturfag	Birthe Lundgaard
28-01-2026	8.- 9. årgang	Matematik	Naturfag	Birthe Lundgaard
28-01-2026	7. årgang	Kulturfag	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

På besøgsdagene møder jeg ind til den fælles morgensamling i forhallen, som et demokratisk forum. Her synger alle elever og underviserne sammen, de fejrer fødselsdage, og der gives fælles beskeder til hele skolen. Mobiltelefonerne parkeres i de aftalte kasser. Der kan være et fagligt indslag fx lytter vi en morgen til en fortælling om møgbillen, og i relation til dette synger vi en bænkebidersang. Beskederne kan være om cyklistprøver eller om, hvilke valg eleverne har, når de skal ud og røre sig i pausen, kaldet 'svedbånd'. Både elever og undervisere kan give beskederne.

De mindste bliver som regel siddende og får yderligere et overblik over, hvad deres dag skal bringe. Det er en stille og rolig begyndelse på skoledagen.

Jeg aftaler først på selve dagen, hvilke hold jeg agter at besøge. På denne måde er det i princippet uanmeldte besøg for underviserne. De fleste hold består af samtlæste årgange, og skolen har indført 'Ugeskemarevolutionen' på mellemtrinnet, så der i praksis er flere fag i spil på samme tid, da eleverne selv prioriterer og vælger blandt ugens opgaver, Der kan således være både dansk og matematik i spil på samme tid i lokalet. Ved hvert besøg forsøger jeg så vidt muligt at få talt med såvel ledelsen som underviserne og ikke mindst eleverne om undervisningen. Underviserne har en åben indstilling og velvilje til at tale med mig om undervisningen. Jeg har fokus på hvad der undervises i, hvordan det sker og hvorfor indholdet er valgt. Jeg er også undersøgende på, om underviserne tilbyder afpasset støtte og udfordring til eleverne.

Dette skoleår har jeg ikke ramt engelskundervisningen, da underviseren har været fraværende på besøgsdagene, men jeg har haft samtale med ham om undervisningsforløb og de materialer, han anvender.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

De yngste elever skal fortsætte deres arbejde med ordklasser, denne dag er der fokus på tillægsordene. De første eksempler laves i fællesskab på klassen, derefter skal eleverne prøve på egen hånd. Flere har lyst til at farve tegningerne, men det er tiden ikke til i dag. Ordklasser er noget abstrakt for de små elever, men de går på med krum hals.

Eleverne fra 2. og 3. årgang har forberedt sig på, at de skal læse historier for de ældste børn i børnehaven, som ligger i tilslutning til skolen. Underviserne har lavet en fordeling af eleverne, og børnene hentes af de større elever. Det er tydeligt, at de ældste kan lide at læse for de mindre børn. De er rollemodeller og viser, at de kan læse. Samtidige bliver det også en hyggestund børnene imellem. Her har eleverne fået et ansvar, de skal leve op til.

Mellemtrinnet har indført Ugeskemarevolutionen. Det betyder, at eleverne selv kan prioritere, hvilken rækkefølge de arbejder med de opgaver, som er udvalgt efter elevernes individuelle udfordringer. Timen begynder med en fælles aktivitet: Underviseren læser op af Kasketotternes Sang af Bent Haller. Derefter splitter de op, og eleverne arbejder med at skrive logbog, finder dobbeltkonsonanter i en tekst eller laver en illustration af teksten. Til sidst rundes timen af med en anden fælles aktivitet: en stafet på to hold, hvor man skal svare rigtigt på, om et ord har enkelt- eller dobbeltkonsonant.

På holdet med de ældste elever introducerer underviseren til genren kortprosa. Som indgang til emnet anvendes teksten 'Kiosk-eventyr' af Peter Adolphsen fra 1996. Teksten bruges eksemplarisk, hvor underviseren folder flere referencer og spændende associationer ud. Underviseren har nøje valgt denne genre, da der er flere ordblinde elever på holdet. Timen varieres med makkeopgaver, hvor eleverne skal beskrive hovedpersonen for deres sidemakker, de skal også individuelt illustrere teksten med plancher. Målet er, at eleverne skal have en god læseoplevelse og udvikle lyst til at læse.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

På mellemtrinnet anvendes materiale fra materialet Matematikfessor. På besøgsdagen er opgaverne blandet fra regningsarterne brøker - decimaler og procent. Eleverne finder udfordringerne store, men koncentrerer sig om arbejdet.

Natur/teknik holdet i 3. og 4. årgang har fået dyr på besøg. En stor bakke med melorme-larver er kommet ind i klassen. Underviseren fortæller om, hvad der venter i den næste periode: larverne skal først sorteres, for de døde skal væk. Derefter skal resten fodres, og deres forvandling skal følges tæt. Efter denne introduktion fortsætter eleverne parvis med at lave slides om dyr, de har fundet i skoven. Her skal de fortælle om dyrene, deres fjender, og hvad de lever af. Det hele skal skrives på computere og præsenteres på slides for klassen den følgende uge. Her gør eleverne sig umage og udfordres tilpas.

Matematiktimerne for de ældste elever har på besøgsdagen fokus på sandsynlighedsregning og kombinatorik. Undervisningen organiseres i både hold, grupper og makkerarbejde, så der er god variation og afveksling i timen. Da holdet er lille, kan underviseren komme godt rundt og hjælpe individuelt efter behov.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Anden årgang sidder i halvcirkel på gulvet, når de er klar til at gå i gang. Denne dag synger de forskellige sange med klaverakkompagnement til, efter lidt tid går de i gang med at øve nogle sanglege. Det er de yngste elever, så der skal arbejdes lidt med at holde koncentrationen, og de giver hinanden lidt rygmassage for at få fokus tilbage. På billedkunstholdet i de ældste årgange arbejder de varieret med fremstilling i ler, håndtegning af køkkenredskaber og kendskab til enkelte kunstnere.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ja, eleverne arbejder med åbne aldersrelaterede opgaver, som kan besvares på forskellige niveauer. Der er en forventelig faglig spredning på holdene, men da holdene er små, kan underviseren komme til alle eleverne og give individuel støtte. Opgaverne på mellemtrinnets ugeplaner er differentierede i sværhedsgrad med hensyntagen til elevernes individuelle standpunkt. Der er generelt god variation i arbejdsformerne, så eleverne motiveres til deltagelse i undervisningen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ja, underviserne anvender materialer og systemer, som genfindes i folkeskolen. Også her er holdene små, så det er muligt for underviserne at komme omkring alle eleverne og hjælpe med de individuelle udfordringer. Der sættes plads og tid af i timerne til, at eleverne kan arbejde med deres individuelle udfordringer ud over at der arbejdes fælles på holdene.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

På alle årgangene anvender underviseren materialer fra Gyldendal - og Let's do it. r. På de yngste årgange anvendes også materialet Big Mazzy fra BBC. Holdene arbejder med forskellige temaer som fx Hobbys - Attractions og Hooliganism. Det er alt sammen emner, som motiverer eleverne. Der veksles mellem fælles undervisning og oplæg både individuelle og gruppeorganiseret, hvor eleverne skal læse og forstå for derefter selv at kunne fortælle og holde oplæg med de nye ord og begreber. Undervisningen lægger således op til deltagelse og aktiv sprogbrug.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Historiefaget indgår som en del af faget, som på skolen hedder Kulturfag. Her undervises i forskellige historiske perioder. I dette år har jeg observeret, at mellemtrinnet har været i gang med Jægerstenalderen. De ældre elever begyndte arbejdet med Imperialisme og kolonisering, hvor de brugte Gyldendals Historie 7.-9. klasse, 1810 - 1914 som grundbog.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Underviserne bestræber sig på at skabe en god og tryk skolehverdag, hvor det faglige også fylder. Eleverne udfordres og inddrages gennem forskellige arbejdsmetoder, så skoledagene gøres varierede og motiverende. Igennem skoleåret afveksles med projektuger og lejrture, som tilgodeser forskellige kompetencer og motiverer eleverne til at lære noget. Skolen er lykkedes med at få nytilkomne elever, som var skoletrætte, til at møde og deltage i undervisningen. Det er en pædagogisk udfordring, som er løst på bedste vis.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen har som motto, at man ikke skælder ud. Der hersker i praksis en stor grad af gensidig imødekommenhed og tolerance på skole. Eleverne er bekendt med rammerne, som gælder på skolen, og de tilslutter sig dem uden problemer. Eleverne har medindflydelse på skolens hverdag bl.a. gennem elevrådet.

Når undervisningen lægges om til projektuger og emneuger viser det også, at eleverne respekteres og har plads til at blive individer i egen ret inden for et fællesskab.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Jeg er her opmærksom på relationerne mellem voksne og børn. Den fælles morgensamling giver plads til, at alle kan være med, alle bliver fejret, når de har fødselsdag, og alle har ret til at ytre sig. Her kan eleverne lære, at der er plads til forskelle og mangfoldighed. Spisningen i spisepauserne foregår på blandede hold, hvor eleverne også er sammen med andre end kun de jævnaldrende. Dette kan give indblik i andres liv og interesser, eleverne kan finde kammerater på tværs af årgang og hold.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Gennem undervisningen i bla. Kulturfaget og dansk berøres mange af disse temaer i løbet af skoleåret. Dansk hverdag og danske rettigheder spejles både i fortiden og andre landes vilkår. Frihedsbegrebet inddrages i projekterne, hvor det er relevant, når der skrives projektopgave på de ældre årgange. I år er der også afholdt skolevalg i januar.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Kun hvis didaktiske og pædagogiske begrundelser taler herfor. Men ikke som normal praksis.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

ja, alle elever deltager på lige fod i undervisningen, der skelnes ikke til køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er elevråd på skolen, som inddrages i et relevant omfang. Elevrådet blev bl.a. hørt, da overbygningen blev genetableret. Eleverne i 6. og 7. klasse blev spurgt om, hvilke ønsker og forventninger de havde til de kommende skoleår. Elevernes svar blev taget alvorligt og inddraget i tilrettelæggelsen af overbygningens undervisning og organisering.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skoleledelsen har informeret om dette, og emnet har netop været del af et personalemøde.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skoleledelsen har informeret om dette.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Randlev skole og børnehus er en lille skole med engagerede undervisere. Skolens elever er organiseret på samlæste årgangshold. Undervisningen står mål med de forventede krav til folkeskolen, og eleverne har mulighed for at blive dygtige i alle fag. Eleverne opnår prøvekarakterer på et middel niveau ved folkeskolens afgangsprøver.

Jeg kan anbefale, at skolen arbejder mere med de skriftlige årsplaner, som ikke viser indholdet og mål i undervisningen på et retvisende niveau.

Skolen har en tryk omgangsform, og der er gensidig respekt blandt elever og undervisere. Eleverne inddrages på demokratisk vis i hele skolens dagligdag.