

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Randlev Friskole & Børnehus:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280224	Skolens navn: Randlev Friskole & Børnehus
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Birthe Lundgaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-09-2024	7. Klasse	Naturfag	Naturfag	Birthe Lundgaard
26-09-2024	7. Årgang	Engelsk	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
26-09-2024	8.-9. Årgang	Kulturfag	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
26-09-2024	4.-5. Årgang	Musik	Praktiske/musiske fag	Birthe Lundgaard
02-12-2024	4.-5. Årgang	Dansk	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
02-12-2024	4.-5. Årgang	Matematik	Naturfag	Birthe Lundgaard
02-12-2024	2.-3. Årgang	Dansk	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
02-12-2024	2.-3. Årgang	Matematik	Naturfag	Birthe Lundgaard
02-12-2024	8.-9. Årgang	Matematik	Naturfag	Birthe Lundgaard
02-12-2024	8.-9. Årgang	Kulturfag	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
19-02-2025	1. Årgang	Dansk	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
19-02-2025	0. Klasse	Dansk	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
19-02-2025	4.-5. Årgang	Matematik	Naturfag	Birthe Lundgaard

19-02-2025	2.-3. Klasse	Matematik	Naturfag	Birthe Lundgaard
------------	--------------	-----------	----------	------------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Hvert af mine besøg begynder med deltagelse i morgensamlingen på gulvet i forhallen. Her synger eleverne dagens sange, og der fejres evt. fødseldage, mobiltelefoner parkeres og evt. fælles beskeder bliver delt. Der hersker en hyggelig stemning, og efter dette splitter eleverne op og går til deres forskellige opgaver.

Da skolen ikke er så stor, kan jeg forholdsvis let komme omkring de fleste på en skoledag. Timerne i matematik og dansk er lagt parallelt, så alle årgange har fx dansk på samme tid. Derved kan eleverne deltage på forskellige kompetencehold i disse fag, selv om de kommer fra forskellige klassetrin. Underviserne vurderer eleverne ud fra faglige, personlige og sociale kompetencer tre gange om året og placerer eleverne på det kompetenceniveau, som skønnes at passe bedst på det givne tidspunkt. Flere fag som fx billedkunst læses på samlæsningshold og består af elever fra forskellige årgange. Hjemmeholdet er der, hvor man spiser sin madpakke og hører til. Eleverne kommer også her fra forskellige årgange, og holdet bruges som udgangspunkt for projekter, eller når man arbejder på tværs af årgangene.

Under besøgene prioriterer jeg at komme til at tale med både ledelsen, underviserne og ikke mindst eleverne. Det er deres oplevelse og udbytte af undervisning, jeg har fokus på. Da holdene er små, er det forholdsvis let at komme i kontakt med eleverne. Her erfarer jeg, hvad eleverne finder svært eller let, og hvordan deres tilgang til undervisningen og skolen generelt er. Det giver mig en værdifuld indsigt i elevernes perspektiv på deres skolegang.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ja, undervisningen inden for det humanistiske område står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. På mellemtrinnet hos 4.-5. årgang er der sket en stor ændring af elevernes skoledag siden efterårsferien. Fra at være fagopdelt med aftalte timer til de enkelte fag, er Ugeskemarevolutionen nu indtruffet, efter at underviserne har været på efteruddannelse. Det betyder, at eleverne præsenteres for en individuel plan for ugen med dansk og matematikfagligt indhold, og at de selv kan vælge hvilken rækkefølge, de ønsker at arbejde med fagene i. Planen for arbejdet er udarbejdet af underviserne og er individualiseret med differentierede forventninger i de faglige mål og krav. Det er jo en maskeret selvbestemmelse, for underviserne har lavet planen, som eleverne skal opfylde. Det er rækkefølgen af opgaverne, eleverne kan bestemme, ikke omfanget af opgaver. Man kan mærke på stemningen i klassen, at det giver en god atmosfære, når eleverne arbejder med denne øgede 'selvbestemmelse'. Der er en god energi og arbejdslyst i timerne.

Denne undervisningsform kan lære eleverne at disponere deres arbejde i løbet af en uge, og de kan konkret se, at de kommer videre. Det kan være med til at skabe motivation hos eleverne for undervisningen og give en oplevelse af selvbestemmelse. Konkret fortæller underviserne, at de oplever, at eleverne er mere glade og aktive i timerne, end de var før.

Jeg vil pege på, at underviserne skal huske at have opmærksomhed på stadig at udvikle fællesskabet i klassen, og fastholde have nogle fælles holdepunkter i løbet af dagen, så undervisningen ikke bliver helt individualiseret på bekostning af fællesskabet. Jeg kan se, at underviserne allerede medtænker dette i en vis grad, når der ligger opgaver i planen, hvor organiseringsformen også er bestemt, så man fx skal samarbejde med en makker, for at man kan løse opgaven. En opgave kan lyde: Find en makker og slå med terninger.

I begejstringen over denne metode skal underviserne huske at overveje, at der stadig er behov for afvekslende arbejdsformer i løbet af skoledagen og hen over året, så undervisningen tilgodeser og udvikler alle elever. Der er ikke én metode, der er bedst til alle elever.

Jvnf. folkeskolelovens §18: "Undervisningens tilrettelæggelse, herunder valg af undervisnings- og arbejdsformer, metoder, undervisningsmidler og stofudvælgelse, skal i alle fag leve op til folkeskolens formål og varieres, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger"

I kulturfaget, som er fælles betegnelse for fagene historie, kristendom og samfundsfag arbejdes der med forskellige faglige emner gennem et skoleår. På besøgsdagen er de ældste elever i færd med at arbejde med Fakenews og AI i en samfundsfaglig periode. Et mål i samfundsfagsundervisning er, at eleverne lærer kritisk tænkning. Fra fælles mål: "I samfundsfag handler det om, at eleverne skal kunne finde og vurdere informationer, analysere andres argumenter og selv argumentere sagligt og fagligt."

Fake news og AI er aktuelle emner, som inspireres af den aktuelle politiske situation i verden. I første runde har eleverne skullet undersøge og forholde sig til udvalgte nyheder for at afgøre, om det er fake eller sandt, nu skal de selv i gang. Det er tydeligt, at det er en aktuel samfundsmæssig problemstilling, eleverne arbejder med her. Der er afvekslende arbejdsformer i forløbet, og emnet behandles både teoretisk og i praksis, hvor eleverne gør egne erfaringer med at producere fake news. De får derved mulighed for at reflektere over flere grader af sandheder i dagens samfund. Eleverne

opfordres til at forholde sig kritisk til det, de bliver præsenteret for og at kunne argumentere for deres holdninger på en faglig baggrund. Der hersker en god optagethed blandt eleverne på holdet.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

ja, undervisningen i det naturfaglige område står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

På besøgsdagen er undervisningen rykket over på naboskolen, som råder over et naturfagslokale. Her har holdet fast timer hver anden gang, når der skal arbejdes med praksis. Teoritimerne foregår på egen matrikel.

Denne undervisningsgang er emnet syrer og baser. Eleverne skal i gang med elektrolysekar. Først skal alle have det lovmæssige sikkerhedsudstyr på, så de kan arbejde trygt med forsøgene. Eleverne ifører sig kitler, handsker og briller. På dette alderstrin skal der lige laves lidt sjov med 'udklædningen', men snart er alle i gang og optaget af, hvad der skal ske. Underviseren forklarer forsøget og skriver på tavlen, hvordan processen skal være. Til sidst viser underviseren, hvad eleverne skal være opmærksomme på, inden eleverne bliver sat fri til at arbejde på egen hånd. Derefter deles holdet op i mindre grupper, som nu skal arbejde sammen.

Det er tydeligt, at nogle elever ikke kan holde fokus under gennemgangen, men de vil gerne i gang, når de selv skal på banen. Her kan det så hævne sig lidt, hvis ikke man har været opmærksom nok under gennemgangen.

Holdet arbejder med to forskellige forsøg. Under klasse-samtalen med eleverne faciliterer underviseren dem til at komme med hypoteser om, hvad der vil ske. De bakkes op i at prøve sig frem. Dette er et væsentligt led i en problembaseret naturfagsundervisning.

Enkelte elever har ikke deres undervisningsudstyr med til timerne. De møder uden computere, ligesom de har 'glemt', at de denne dag skal være på naboskolens lokaler og overholder ikke aftalen om, at de derfor cykler frem og tilbage til undervisningen. Det giver unødigt spildtid og forstyrrelser både for holdet og underviseren. Det er vigtigt at udnytte undervisningstiden godt. Her vil jeg appellere til jer forældre. Underviserne kan være nok så velforberejdede og dygtige, men hvis ikke eleverne er læringsparate og klar, bliver det lidt op ad bakke. Måske er der brug for lidt ekstra opmærksomhed fra jer i en periode. Hjælp jeres børn med at forstå vigtigheden af vise respekt og have ansvar for deres egen læring.

I den allerførste sætning i fs-loven står der dette:

"§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling."

Det er en stor paragraf, som understreger, at samarbejdet mellem skole og hjem er grundlæggende, hvis skolen skal lykkes med sin opgave. Dette gælder naturligvis også for en friskole med visionerne fællesskab, respekt og dialog.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På besøgsdagen øvede 4.-5. Klasse discodans til en fælles melodi fra Saturday Night Fever. Holdet blev delt op i nogle grupper, som så hver for sig skulle øve en ny selvopfundne serie af dansetrin, som de synes passede til musikstykket. Efter et aftalt tidsrum samledes holdet igen. Nu skulle de forskellige grupper vise for resten af holdet, hvad de havde fundet frem til i deres version. Holdet danser derefter med på de forskellige serier, så alle får prøvet de forskellige versioner. Der er tydeligvis stor forskel på elevernes rytmesans og engagement, men der er en festlig stemning på holdet med denne musik. Alle får rørt sig, og det er tydeligvis sjovt.

I timerne i billedkunst arbejder eleverne med at skabe parafraser over en kendt kunstners værker. Det er Karin Olesens univers, de har i fokus på denne besøgsdag. På undervisningsgange forud for mit besøg har eleverne set og hørt om de typiske træk ved KO's værker. I dag skal de ved hjælp af mange forskellige tidsskrifter og blade selv skabe collager, inspireret af KO's arbejdsmåde og motivfelt.

I dette skoleår har teaterugen budt på noget nyt. For første gang arbejdes der med en selvskrevet tekst og ikke et færdigt teaterstykke. Omdrejningspunktet var H.C. Andersens: Den grimme ælling, omskrevet til Den grimme fortælling. Underviserne vurderer, at det gik godt, og der har også været stor anerkendelse fra forældre, som har sagt, at det denne gang var det bedste teaterstykke nogensinde på skolen. Eleverne lærte bla., at der var brug for alle deltagerne for at lykkes. Det har været en god oplevelse, lyder det til.

Desuden har skoledagene et fast praktisk islæt i form af en halv times dagligt 'svedbånd', hvor der tilbydes forskellige aktiviteter udenfor på skolens arealer.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ja, elevernes standpunkter i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningsmaterialerne, som bliver anvendt er genkendelige fra folkeskolen. I timerne hos de yngste årgange arbejder eleverne med de mere basale ting som ordklasser, stavning og læsning, og på de ældre årgange inddrages eleverne mere i valg af tekster og arbejdsmetoderne. Da holdene ikke er så store, kan underviserne let komme omkring alle eleverne og følge deres faglige udvikling tæt.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ja, elevernes standpunkter står i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen anvender forskellige materialer i matematik, som også genfindes i folkeskolen. fx Format 3. klasse fra Alinea med indskrevne læringsmål. Også Matematikfessor anvendes på flere klassetrin. I timerne anvendes varierede arbejdsformer, hvor eleverne udfordres og er aktive både individuelt og i fællesskab. Eleverne har mulighed for at arbejde med de områder, hvor de bliver udfordrede, såvel som der, hvor de fagligt føler sig mere komfortable.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ja, elevernes standpunkter i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. På besøgsdagen arbejdes der på engelskholdet med verber og forskellige tidsbestemmelser, derfor taler underviseren i denne time dansk med eleverne. Underviseren introducerer emnet, inden eleverne i makkerpar arbejder på egen hånd. De arbejder godt med opgaverne. Fra forlaget Delta anvendes materialet Let's do it 6, grammatikhæfter.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Gennem mine besøg, hvor jeg taler med ledelsen, underviserne og eleverne på de forskellige klassetrin, får jeg indtryk af, hvordan undervisningen varetages, og hvordan dette opleves af eleverne. Da skolen er relativ lille, er det nemt at komme omkring de fleste klasser på en besøgsdag, så det er nemt at skaffe sig et overblik. Underviserne bestræber sig overalt på, at eleverne involverer sig i undervisningen, ligesom de bestræber sig på, at indholdet er både relevant og afstemt i sværhedsgraden til elevgruppen. Der hersker en god og rolig atmosfære på alle hold.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen har i sin dagligdag en behagelig omgangsform, hvor eleverne inddrages i beslutninger i et aldersrelevant omfang. Herigennem oplever de demokratiet som livsform. Desuden inddrages demokrati også indholdsmæssigt i fag som kulturfag og dansk. Jeg vurderer, at den studierejse de ældste elever tager på, også kan være medvirkende til at de begynder at reflektere over sammenligninger mellem andre landes levevis og demokratiforståelser og sætte dette i relation til Danmark.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne udvikler i et vist omfang deres egen dømmekraft, som fx når undervisningen er organiseret efter ugeskemaerne. De individuelle mål er afstemt efter elevernes individuelle standpunkt, men selve arbejdsformen appellerer til en vis grad af selvbestemmelse hos eleven. Denne arbejdsform kan være god for mange elever, da den samtidig kan give øget motivation og lærelyst, hvis ikke formen stivner og bliver ren rutine.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Gennem skolens indhold udvikler eleverne gennem skoleforløbet kendskab til forskellige styreformer og menneskesyn, mens undervisningsformen udvikler en gensidig respekt mellem undervisere og elever. Dermed holdes menneskerettighederne i hævd i praksis.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Kun hvis der er specielle didaktiske eller pædagogiske begrundelser for dette. Jeg er dog endnu ikke stødt på nogle konkrete eksempler på dette under mine besøg på skolen.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der tages i skolens dagligdag ikke specielle hensyn til elevernes køn. Alle elever behandles lige og med samme respekt. Der er ikke specielt opmærksomhed på kønsligestilling, og det tænker jeg heller ikke der bør være, hvis denne ligestilling findes.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Randlev Friskole og Børnehus arbejder ud fra et anerkendende perspektiv på både børn og voksne. Hermed lever de op til skolens målsætning.

Underviserne bestræber sig på at tage hånd om de enkelte elever ud fra et godt kendskab til dem. Undervisningen lever op til de forventede krav, og eleverne har mulighed for at få en god skolegang med både faglige, personlige og sociale udfordringer i et trygt fællesskab.