

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Randlev Friskole & Børnehus:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280224	Skolens navn: Randlev Friskole & Børnehus
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Birthe Lundgaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-10-2023	7. klasse	Naturfag	Naturfag	Birthe Lundgaard
05-10-2023	3.-4. klasse	Kulturfag	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
05-10-2023	8.-9. klasse	Kulturfag	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
01-12-2023	5.-6.-7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
01-12-2023	1.- 2. klasse	Matematik	Naturfag	Birthe Lundgaard
01-12-2023	1.- 2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
01-12-2023	7.-8. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Birthe Lundgaard
31-01-2024	5.-6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
31-01-2024	6.-7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
31-01-2024	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Birthe Lundgaard
31-01-2024	8.-9. klasse	Matematik	Naturfag	Birthe Lundgaard
31-01-2024	6. klasse	Matematik	Naturfag	Birthe Lundgaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

De enkelte tilsynsdage aftales med skolens ledelse, og på selve besøgsdagen lægger vi dagens program under hensynstagen til eventuel sygdom og ændringer, som ikke kan forudses. Jeg forsøger at komme på skolen på forskellige dage hen over året, ligesom jeg tilstræber at besøge de fleste klassetrin hen over året.

Ved hvert besøg begynder dagen med den fælles morgensamling i skolens aula. Her synger vi sammen, og hvis nogen har fødselsdag, bliver de fejret. Det er også her, vi hører fælles beskeder og laver aftaler for dagen.

Derefter deltager jeg i undervisningen i løbet af dagen. Jeg opsøger skolens ledelse og underviserne i pauserne for at høre om skolens aktuelle status og konteksten for undervisningen. I timerne opsøger jeg eleverne og samtaler med dem om undervisningen, ligesom jeg kan hjælpe med, hvis det giver mening. Herved får jeg indblik i elevernes faglige niveau og deres interesser.

Der er en god og venlig atmosfære på skolen, og jeg bliver altid modtaget med åbenhed af alle.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

På besøgsdagen har de små elever i indskolingen travlt med at skrive individuelle dagbøger, selv om de er nybegyndere i at stave. Underviseren skriver hjælpeord på tavlen: Juleklip - julekalender - juletræ - Barbie - nisse osv. Der er god koncentration om arbejdet. Flere spørgsmål leder til klassesamtaler, hvor noget gøres fælles såsom: hvad hedder eleverne til både for- og efternavn. Det er ikke helt på plads, når man er nybegynder i skolen. Timen afsluttes med fælles oplæsning af Viola og Ridderen.

En anden besøgsdag begynder 6.-7. årgang med læsebånd, hvor der læses bøger efter eget valg. Bøgernes sværhedsgrad er som forventeligt meget spredte. Efter dette går eleverne videre med billedanalyse af guldaldermalerier. Eleverne arbejder gruppevis med at læse og forstå, hvad romantikken er som periode, og derefter skal et selvvalgt maleri analyseres med fagbegreber.

På 5.- 6. årgang lytter de til to kapitler af en fælles bog Selfie Simon. Eleverne må tegne, mens der lyttes. Når bogen er læst færdig, skal eleverne skrive en boganmeldelse. I timen introducerer underviseren også til den kommende uges emnearbejde om køn og kropsidealer, krop og pubertet - årets overskrifter i uge seks. Det er planen, at eleverne skal lave videoer inspireret af Ultranytt, som skal fremlægges den sidste dag i ugen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Matematiktimerne hos de mindste elever tager afsæt i kopihæfter, hvor eleverne kan regne på egen hånd. Opgaverne er inspireret af juletiden, og de skal løse opgaver med symmetri og spejlinger, som er repetition. På bordene ligger talrækker til at understøtte regnefærdighederne, som stadig skal støttes på dette klassetrin. I anden del af timen finder eleverne deres I-pads frem og arbejder med geoboard.

I matematik på mellemtrinnet arbejder eleverne individuelt med materiale fra Mattip. De har på besøgsdagen fokus på Pythagoras opgaver, og de arbejder med cirkler og kvadratrodd. På et fælles ark i klasselokalet krydser eleverne sig af, alt efter hvor langt de når med arbejdet, så underviseren kan få et overblik over, hvor langt de er kommet.

Hos de ældste elever er holdet i gang med problemregning. Her inddrages basis-materiale på nettet, som underviseren gennemgår, inden eleverne skal arbejde selvstændigt med ligninger og uligheder. Underviseren giver differentieret hjælp til eleverne, hvor dem, som har mest behov for hjælp, samles og arbejder sammen med underviseren.

7.årgang skal på besøgsdagen i gang med emnet Start på fysik. Denne dag er der fokus på fysikbegreberne Reaktions-tid - Masse = vægt - Tid - Temperatur og vægt. Der er et praktisk indslag, hvor eleverne skal klippe små solure ud, som skal afprøves i skolegården.

Derefter præsenteres det periodiske system, som eleverne skal lære og blive fortrolige med igennem undervisningen. De enkelte grundstoffer nævnes, eleverne deltager med den forforståelse, de har. Det er ikke altid rigtigt, hvad de ved i forvejen, men underviseren retter roligt og kommenterer positivt. Klassesamtalen kommer ud af mange tangenter, men sporet holdes fast. Til sidst deles molekylesæt ud, og eleverne bygger H₂ - H₂ og O₂ molekyler.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen har som noget nyt ført til prøve i Billedkunst sommeren 2023.

På besøgsdagen er valgholdet i udskolingen i Billedkunst i fuld gang med at lave malerier med forskellige motiver under temaet SKAM. Her kan man fx se skyttegravstunneller og krigsfly - en pige med anoreksi - et barn, som skammes ud af pegefingre. Motiverne lægger op til mange refleksioner om, hvad skam er, og hvor det findes. Eleverne er meget optaget af at gøre deres billede så godt som muligt.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg kan se, at underviserne arbejder med relevante materialer, hvor både emne, indhold og kravene er afpasset til elevernes standpunkt og interesser. Der er varierende arbejdsmetoder på holdene, og underviserne på alle årgange har opmærksomhed på de elever, der er fagligt udfordrede. I pauserne taler jeg med underviserne om deres intentioner og undervisningsplaner, og i timerne søger jeg at tale med eleverne og eventuelt hjælpe med opgaveløsningen for at få indblik i deres faglige niveau og interesser.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Underviserne anvender materialer, som genfindes i folkeskolen. I timerne arbejdes der med varierede arbejdsformer og organisationsformer, som giver eleverne forskellige deltagelsesmuligheder. Indholdet er relevant afpasset elevernes alder. Jeg forsøger at tale med eleverne og evt. hjælpe med opgaveløsningen for at få indtryk af deres faglige niveau og interesser.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

På besøgsdagen arbejder holdet ud fra materiale fra Gyldendal til 4.-6. klasse engelsk, som er en e-bog. Materialet er at genfinde i folkeskolen og arbejdsmetoderne giver eleverne mange muligheder for at arbejde aktivt med sproget. Elevernes standpunkt kunne sikkert hæves, hvis deres arbejdsindsats blev øget. Underviseren på dette hold bruger mange kræfter på at appellere til deres deltagelse.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Skolens overbygning er under udvikling. Dette skoleår er der en 9. klasse for første gang i flere år.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Underviserne gør sig meget umage for at finde emner og indhold i undervisningen, som appellerer til elevernes alder og interesser. Det er en god basis for motivation og dermed godt læringsudbytte. Underviserne samarbejder på tværs af årgange og hold, så der er et godt kendskab til alle eleverne. Dette bidrager til at eleverne føler sig trygge på skolen. Underviserne arbejder med afvekslende opgavetyper, på de mindste årgange inddrages udearealerne meget i undervisningen. På de ældre årgange arbejder man mere systematisk i guidning til de forventninger, der vil komme, når skolen skal afsluttes, og de arbejder gennem flere årgange med åbne opgaver, som giver muligheder for alle elever at byde ind og være aktive i undervisningen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Både gennem undervisningens indhold og i undervisningens processer gør eleverne erfaring med begreberne demokrati og folkestyre. Der undervises i historiske perspektiver og forskellige samfundsformer relateres til danske forhold gennem skoleforløbet i et alderssvarende omfang.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne inddrages i et aldersmæssigt relevant omfang i de beslutninger, der skal træffes på en skole på forskellige niveauer. Elever kan ønske sig på bestemte hold, når der arbejdes på tværs af klasserne. Eleverne inddrages i udviklingen af overbygningen på skolen og de undervisningstilbud, der vil blive tilbudt, inden de bydes ud på årgangene. Morgensamlingen er ligeledes med til, at eleverne oplever, at her kan alle komme til orde i deres egen ret. Den fælles samling om morgenen kan også udvikle elevernes forståelse for deres kammerater på skolen i alle aldre.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolens motto er, at underviserne ikke skælder ud på denne skole. Dette viser en stor bevidsthed på de grundlæggende rettigheder, der skal herske i en demokratisk skole. Her hersker en gensidig respekt mellem underviserne, ledelsen og eleverne samt forældrene. Denne praksis demonstrerer rettighederne i praksis for eleverne.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Kun i tilfælde hvor pædagogisk eller didaktiske begrundelser ligger bag.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der gøres ikke forskel på kønnene i skolens undervisning.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har fastlagte procedurer for underretninger.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolelederen har informeret om dette.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

Medarbejderfond for VKR Gruppennk	Breeltevej 18, 2970 Hørsholm	20000,00
Støtteforeningen til Randlev Friskole og Børnehus, v/formand Mads Helsinghoff Nielsennk	Eriksmindevej 13, 8300 Odder	32470,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

58057,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Skolen er i disse år under udvikling fra en skole uden overbygning til nu at have en fuld udbygget skole med overbygningselever. Bevidstheden om kontinuitet og progression inden for de enkelte fag skærpes, for med overbygning bliver der sat krav op udefra, som skolens elever skal kunne lykkes med. Det er en god udvikling for enhver skole og også for Randlev Friskole. Det er mærkbart for mig, at der i dette skoleår er kommet en god energi på skolen, som de nye ansættelser af undervisere også bidrager til.

Undervisningen holder et niveau, som tilfredsstillende står mål med folkeskolen, og eleverne har mulighed for at blive dygtige på denne skole. Der hersker en god og tryk atmosfære, som giver en god baggrund for et godt læringsmiljø.