

Antimobbestrategi

Formål

Formålet er, at Randlev Friskole og Børnehus har et formelt handleberedskab i forhold til at forebygge og gribe ind overfor mobning og dermed leve op til lovgivningen på området. Alle danske skoler er lovmæssigt forpligtede til at forebygge og håndtere mobning. Læs hele lovtæksten her: LBK nr. 316 af 05/04/2017.

Målsætning

Det skal være trygt og rart at være elev på Randlev Friskole og Børnehus.

Begreber

Mobning er et socialt fænomen, som in- og ekskluderer gennem ekstreme marginaliseringsprocesser. Mobning opstår i en gruppe, når ekskluderende processer tager overhånd og glider af sporet.

Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige sociale identiteter, mens andre berøves denne anerkendelse og i stedet udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet.

Mobning er dynamikker mellem mennesker: Der er ikke nødvendigvis et offer og en mobber.

Vi er opmærksomme på forskellen på:

- Uoverensstemmelser og misforståelser mellem børn
- Drilleri
- Konflikt
- Mobning
- Digital mobning

Uoverensstemmelser og misforståelser mellem børn opstår dagligt og håndteres ved opklarende dialog.

Drilleri er typisk en enkeltstående handling af spontan karakter. Drillerier sker ofte for at afprøve grænser og kan være et forsøg på at skabe kontakt.

Konflikt er kendetegnet ved at være en uenighed, uoverensstemmelse eller en konkret episode mellem to eller flere personer eller grupper. Magtforholdet i en konflikt er generelt set lige mellem de involverede parter.

Mobning er kendetegnet ved, at der er en skæv magtfordeling mellem de involverede parter. Det er derfor ikke en konflikt. Mobning er en eller flere personers gentagne, systematiske forfølgelse eller

udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig. Mobning handler ofte om udelukkelse fra et fællesskab.

Digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier eller via fx SMS. Den adskiller sig fra den ikke-digitale mobning, da den også kan foregå uden for skoletiden.

Eksempler på digital mobning er:

- At lægge eller dele krænkende eller diskriminerende tekst eller billeder på sociale medier.
- At udelukke bestemte personer fra sociale fora fx en årgangs-/klasse-/holdgruppe på Facebook.
- Hvis en gruppe bevidst ignorerer eller kommer med negativ feedback på bestemte personers opslag.

Forebyggelse af mobning

Hvad kan hver af følgende grupper gøre for at forebygge mobning:

Ledelsen:

- Arbejde med respekt, dialog og fællesskab som de værktøjer vi bruger til at forebygge mobning.

Personale:

- I det daglige arbejde at have fokus på og tage afsæt i værdierne respekt, dialog og fællesskab. Herunder gøre trivsel til et fast punkt på dagsordenen til alle forældremøder.
- Sammen med eleverne at formulere mål for klassens hhv. årgangens fællesskab og trivsel på alle årgange. Målene tages løbende op og justeres sammen med eleverne.
- Møde eleverne med en fælles tilgang til god opførsel og ens normer for fællesskab hos de voksne. Derfor er det vigtigt, at personalet sammen med ledelsen sætter fokus på, at der er fælles retningslinjer for klasseledelse i personalegruppen.
- Organisere undervisningen, så elevernes samarbejde og trivsel understøttes, og så alle har mulighed for at deltage aktivt. Personalet sørger også for, at den enkelte elev bliver set, hørt og anerkendt.
- Sætte fokus på digital dannelse og god digital opførsel i undervisningen, så eleverne lærer at arbejde systematisk, kritisk og innovativt, og lærer at begå sig sikkert og etisk korrekt på de sociale medier.
- Arbejde med en erkendelse af vigtigheden for at forebygge drillerier og mobning ud fra et inkluderende børnesyn og det fællesskabsorienterede mobbe-syn. Det er også en god idé at tale med eleverne om, hvad mobning er, så de selv kan være med til at stoppe mobning.
- Sammen med hele personalegruppen arbejde med de fælles værdier, som skolen bygger på. Gennem holdninger og adfærd skabes og fastholdes en inkluderende skole- og

årgangs-/klasse-/holdkultur. Trivsel er vigtig. Der sørges derfor for at skabe en inkluderende skolekultur, der omfatter både elever og voksne.

- Løbende reflektere over ens eget og ens kollegas arbejde med at styrke den inkluderende skole og årgangs-/klasse-/holdkultur.

Elever:

- Eleverne lærer om og forstår betydningen af værdierne; respekt, dialog og fællesskab og kan anvende disse, så eleverne kan medvirke til forebyggelse af mobning og fremme af det gode skoleliv.

Forældre:

Forældre kan forebygge mobning, ved at...

- være opmærksomme på, at de selv er vigtige rollemodeller, som deres barn/børn identificerer sig med, iagttager og lærer af.
- engagere sig i hele klassens/årgangens/holdets trivsel og kan motivere deres barn/børn til også at interessere sig for alle i børnefællesskaberne.
- sætte fokus i hjemmet på, at der skal være plads til forskellighed.
- være med til at skabe et godt socialt miljø blandt klassens forældre.
- reflektere over egen og andre voksnes holdning til børnefællesskaber.
- tale om, hvordan forældregruppen sammen forebygger mobning og styrker trivslen i klassen.
- have fokus på, at deres barn/børn lærer at løse konflikter selv og sammen med jævnaldrende, men samtidig altid at være klar til at hjælpe, hvis børnene ikke selv kan finde ud af det sammen.
- tale løbende med sit barn/sine børn om, at man skal gå til en voksen, hvis man er ensom eller bliver mobbet, eller hvis andre børn på skolen er ensomme eller bliver mobbet.
- inddrage skolens lærere, pædagoger eller andre forældre på skolen, hvis man er bekymret for, at der foregår mobning, eller har en oplevelse af at der er nogen børn, som ofte står udenfor børnefællesskaberne.
- tale løbende med sit barn/sine børn om, hvordan man bruger de sociale medier på en god og respektfuld måde, så børnene undgår deling af krænkende beskeder og billeder.

Sådan handler vi, når vi oplever mobning eller digital mobning

Ved mistanke om mobning eller ved åbenlys mobning er det af allerstørste vigtighed, at det kommer frem i lyset og at vi handler øjeblikkeligt.

Alle parter omkring skolen (medarbejdere, elever og forældre) har en forpligtelse til at bringe enhver form for mobning frem i lyset og medvirke til løsning af problemet.

- Hvis du som forælder oplever, at dit barn er involveret i mobning, skal du kontakte dit barns kontaktlærer.

- Hvis en medarbejder på skolen får en henvendelse angående mobning eller selv observerer mobning, tager han/hun straks kontakt til nærmeste leder og sammen med kontaktlærer/klasselærer vurderer de, om der er tale om mobning.
- Kontaktlærer/klasselærer er som udgangspunkt "tovholder" i mobningssager og sørger for, at sagen og ikke enkeltpersoner kommer i fokus.
- I sager om mobning skal de involverede parter forældre underrettes og eventuelt inddrages aktivt alt efter sagens karakter. Dette vurderes af kontaktlærer/klasselærer i samråd med nærmeste leder.
- I mobbesager udarbejder ledelsen, i samarbejde med kontaktlærer/klasselærer, indenfor 10 dage (regnet fra det tidspunkt hvor en medarbejder på skolen første gang skriftligt eller mundtligt modtager oplysning om problemet) en detaljeret handleplan med mål, tegn, pædagogiske indsatser og evalueringstidspunkt. Elementer i en sådan handleplan kan være:
 - Møde med kontaktlærer/klasselærer/årgangens voksne og de involverede parter om handlinger og opfølgning.
 - Møde med de involverede parter og forældre.
 - Orientering af klassen/årgangen - Samtale i klassen/årgange om, hvordan lignende episoder kan forhindres
- Indkaldelse til forældremøde

- Da digital mobning kan foregå over døgnet 24 timer, må der i de tilfælde, hvor der er tale om digital mobning, foretages en vurdering af, hvor ansvaret for indsatser og koordinering i første omgang ligger.

Kildehenvisning

<http://www.alleforenmodmobning.dk>

<http://dcum.dk/temaer/mobning> <https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=188636>

Klageadgang

<http://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole/foraeldre>

Godkendt af Randlev Friskole og Børnehus bestyrelse den 13. november 2023.