

Tilsynsrapport 2024

Randlev børnehus; Børnehuset Fuglereden **Velkommen i Børnehuset Fuglereden.** **Værdier: Fællesskab, Respekt, Dialog**

Børnehuset fuglereden er en privat børnehave, som har til huse i samme bygning som Randlev Friskole. Dermed har vi en nær tilknytning til skolen. Børnehuset er et trygt og rart sted med plads til 44 børn 3-5 år. Vi er en aktiv og engageret personalegruppe som tager udgangspunkt i det enkelte barns trivsel. Vi ønsker at være et fællesskab for børn og voksne, hvor dialog, nærhed, og respekt for hinanden er grundlaget for vores samvær. Samarbejde, information og daglig kontakt mellem personale og forældre vægtes højt.

Kort om

Kommunalbestyrelsen har det overordnede ansvar med dagtilbudsområdet og skal føre tilsyn med alle dagtilbuddene. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i dagtilbuddene samt den måde, opgaverne udføres på.

I Odder Kommune arbejdes der løbende med data og kvalitet i dagtilbuddene. Der foretages observationer 1 – 2 gange årligt af eksterne konsulenter. Der er årligt 1 uanmeldt observation i de private dagtilbud og 1 anmeldt observation hvert andet år. Observationerne og andre former for data bruges i den løbende dialog om læreplanerne og kvaliteten i dagtilbuddet i det enkelte private dagtilbud og i dialogen mellem tilsynet og dagtilbuddet.

Hvert andet år offentliggør Odder Kommune en tilsynsrapport for de enkelte dagtilbud. Her sammenfattes de vigtigste observationer fra anmeldte og uanmeldte observationer, data ift. børnene og vigtige rammeforhold.

Strukturel kvalitet/ Rammeforhold

Strukturkvalitet handler om de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

1. Børnegruppen

1.1 Hvor mange børn er der i børnehaven og i de enkelte stuer/grupper?

Børnehuset er normeret til 44 børn. Børnene fordeles på to stuer med op til 22 børn i hver gruppe

1.2 Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt (funktionsopdelt, aldersopdelt, aldersintegreret, stueopdelt, andet)

Børnene er fordelt på to stuer, på tværs af alder.

2. Medarbejdere og ledere

2.1 Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiskuddannelse. Angiv i fuldtidsstillinger:

Pædagogmedhjælpere: 1,72 fuldtidsstilling. (28%)

Pædagoger: 4,32 fuldtidsstilling. (72%)

2.2 Angiv hvilke ressourcepersoner, som dagtilbuddet har ansat eller adgang til:

Vi har samarbejde med Odder kommunes PPR, og kan trække på de faggrupper som er her.

Samarbejde med Birgitte V. Laursen, fra VIA college i forbindelse med Playfull Learning. (se punkt 2.3)

Samarbejde med Musik lærer Tine Mynster; musik en gang om ugen. Alle børne er i løbet af et år gennem et musikforløb på 11 lektioner.

Motorikpædagoger – en pædagog med motorikvejleder uddannelse

2.3 Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år

Vi har siden august 2022 været en del af Lego fondens "Playful learning". Vi har samarbejdet med Birgitte V. Laursen, fra VIA college Århus. Vi har deltaget i EXPO, haft løbende sparring med VIA om leg i praksis og har haft pædagogiske dage, besøg af legeambassadører, deltagelse i netværk om leg og læring.

<https://playful-learning.dk/cases/nye-legebriller-faar-personalet-ned-i-boernehoejde/>

Lige nu udforsker vi sammen med VIA og Birgitte den legende tilgang i kreative processer.

2.4 Hvornår er der senest udarbejdet en medarbejdertrivselsundersøgelse?

Der er lavet APV i 2022 – her er det psykiske arbejdsmiljø/trivslen er en del af kortlægningen.

AMG har i det kommende år Psykisk arbejdsmiljø som indsatsområde.

Der er afholdes årlige MUS-samtaler, en del af samtalen omhandler den enkelte medarbejders trivsel, og den enkelte forholder sig til hvordan egen trivsel vurderes. Alle medarbejdere i børnehuset oplever at have en høj trivsel.

3. Overgange

3.1 Beskriv dagtilbuddets arbejde med overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave

Vi har dialog med dagplejere og vuggestuer, som er velkomne på besøg i forbindelse med opstart af nye børn.

Med forældrenes tilladelse kan der videregives relevant viden om barnet, så overgangen bliver så nænsom som muligt, og eventuelle pædagogiske tiltag gives videre.

I forbindelse med optag af nye børn inviteres forældrene til en samtale med børnehavens leder når det bekræftes at barnet kan optages i børnehuset. Kort for barnets start i huset inviterer vi barn og forældre på besøg.

3.3 Beskriv dagtilbuddets arbejde med overgange fra børnehave til skole

I børnehuset arbejder vi med begrebet Brobygning i overgangen mellem skole og børnehus.

I perioden august til april arbejdes der med særlige aktiviteter en gang om ugen for skolestarterne

Fra april-august er de børn som starter i vores 0. klasse indskrevet i Børnehuset. I børnehuset laver skolestarterne en Cirkusforestilling som opføres til vores

sommerfest. Dette projekt giver et godt sammenhold i gruppen og et produkt som børnene er meget optaget af både i proces og udførelse. I månederne fra april og frem til skolestart er børnene i SFO to eftermiddage om ugen og en formiddag om ugen i 0.klasse. Skolestarterne inviteres ligeledes med på SFO kolonien i start juli måned. Der er to børnehuspersonaler knyttet til skolestarterne, de følger børnene i hele forløbet.

4. Mad og måltider

4.1 Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

I Fuglereden er der ikke frokostordning. Forældrerådet skal hvert andet år indstille til bestyrelsen om der er et ønske om dette. Jvf. lov om frokostordninger i dagtilbud.

Forældrerådet har anvist at der arbejdes med "det sunde valg"
Der er ligeledes formuleret anvisning for hvordan der fejres fødselsdage i Fuglereden.

Daglige Måltider:

Morgenmad: Havregryn, havrefras og cornflakes med mælk, rosiner og kokosflager.

Ved **formiddagssamling** serveres der frugt for alle børn. Fuglereden har en forældrebetalt frugtordning.

Frokost: Børnenes medbragte mad.

Eftermiddag: Børnenes medbragte mad.

Ved måltiderne vægter vi at etablere en hyggelig stund med tid og ro til at spise og være sammen ved bordet. Der sidder personale ved børnene og vi har fokus på her at have god dialog med børnene.

5. Hygiejne

5.1 Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne:

Der er implementeret gode hygiejne rutiner hos både personale og børn. Hygiejne, som f.eks. håndvask i forbindelse med toiletbesøg, før og efter spisning, efter aktiviteter, etc. er en del af de daglige rutiner.

Personalet er informeret om og opmærksomme på god håndhygiejne.

Både afspritning af flader ved bleskift og afvaskning af borde efter måltider er ligeledes en del af de daglige rutiner.

I hele institutionen er der nem adgang til håndsæbe, papirhåndklæder og sprit.

5.2 Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Vi følger sundhedsstyrelsens anvisninger.

6. Bygningstilsyn

6.1 Hvornår har der senest været bygningstilsyn?

Der udføres hvert år af bestyrelsen et byggetilsyn, hvor bygningsmassen gennemgås sammen med pedellen. Ud fra denne gennemgang udarbejdes der en liste, som danner grundlaget for arbejdet på vedligeholdelsesdagene. Pedellen forestår det løbende byggetilsyn.

6.2 Hvilke kommentarer/anmærkninger blev givet i forbindelse hermed?

N/A

7. Legepladstilsyn

7.1 Hvornår har der senest været legepladstilsyn?

Der er udført legepladstilsyn juli 2023. Inspektionen i 2024 er bestilt, men endnu ikke udført.

7.2 Hvilke kommentarer/anmærkninger blev givet i forbindelse hermed?

Der er bl.a. rettet op på klemrisici og fastgjort rutchebanerør.

8. Brandtilsyn

8.1 Hvornår har der senest været brandtilsyn?

Jf. Bygningsreglementet skal der ikke udføres brandtilsyn, da vi falder uden for kategorien "Daginstitutionsafsnit til flere end 50 personer eller med flere end 10 sovende.", som er kravet for brandtilsyn. Vi har eksternt tilsyn med vores ABA-anlæg samt øvrigt slukningsudstyr.

8.2 Hvilke kommentarer/anmærkninger blev givet i forbindelse hermed?

N/A

9. Tilsynet bemærkninger til strukturel kvalitet

Tilsynets bemærkninger

Randlev Børnehaven har en høj andel (72%) af pædagoguddannet personale på trods af, at man mange steder i hele landet oplever, at det kan være vanskeligt, at rekruttere uddannet personale.

Forskning peger på, at der er en tydelig sammenhæng mellem uddannelse og kvalitet i dagtilbud. De uddannede er bedre til at skabe en praksis af høj kvalitet, som stimulerer læringsmiljøet og børnenes trivsel. Medarbejdere med en relevant uddannelse, er mere sammen med børnene, og de er generelt

mere lydhøre og ved, at de skal prioritere mest mulig interaktion, hvilket er vigtigt, fordi en af de mest afgørende faktorer for børns udvikling netop er interaktionen med voksne.

Tilsynet anbefaler derfor Randlev Børnehus, at opretholde den høje pædagogandel.

Proceskvalitet

Proceskvalitet omhandler den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog, leg og læring.

Proceskvaliteten bliver blandt andet evalueret gennem observationsmaterialet Kids. Kids danner basis for at der observeres på 9 forskellige delområder i dagtilbuddene i Odder Kommune:

- 1) Fysiske omgivelser
- 2) Relationer
- 3) Leg og aktivitet
- 4) Socio-emotionel udvikling
- 5) Demokrati og deltagelse
- 6) Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- 7) Selvet og kroppen
- 8) Kommunikation og
10. Det pædagogiske læringsmiljø

10. Det pædagogiske læringsmiljø

10.1 Ledelsens bemærkninger I forhold til observationer af den pædagogiske kvalitet.

Observationerne med materialet Kids anvendes. Andre observationer kan supplere. Børnene skal have de bedste betingelser for at udvikle sig og skabe relationer. I vores tilgang til barnet og børnegruppen arbejder vi med at møde børnene med nærvær og anerkendelse, da det samspil vi tilbyder, har stor betydning for barnets udviklingsmuligheder. Vi viser børnene, at vi værdsætter dem ved at lytte og være nysgerrige på deres oplevelser og betragtninger. Vi skælder ikke ud i børnehaven men taler om, hvad vi gerne vil have i stedet for hvad vi ikke vil have. Vi bestræber os på at udvikle en hverdag med en legende tilgang til udvikling og læring. Vi vil være et dagtilbud, hvor der gennem leg og aktiviteter sker læring, trivsel, udvikling og hvor vi understøtter børnene på alle niveauer. Når vi har fokus på børnenes leg og nysgerrighed, betyder det at læring finder sted ud fra børnenes perspektiv. Vi guider og viser vej, enten ved at vi går foran, går ved siden af, eller vi går bag ved – alt efter hvor barnet er i sin udvikling, og i hvilken situation vi møder børnene.

Hvad er institutionen lykkedes med?

Vi lykkes vores relations arbejde, og vi arbejder kontinuerligt med at optimere vores måde at være sammen med børnene og følge børnenes initiativer.

Som en del af vores samarbejde med PL (playful learning) har vi været meget opmærksomme på børns legekompeter og at vi skal skabe de bedste rammer for dette. Vi er lykkedes med at sikre organisering af medarbejderne så det er tydeligt hvilke funktioner man har i det daglige arbejde. Vi har arbejdet med at indrette

institutionen så der er både ude og inde så der er gode muligheder for leg både ude og inde. De voksne skal positionere sig foran, ved siden af eller bagved. Vi arbejder fortsat med fokus på at være gode legende voksne, vi har anvendt legemanuskripter som pædagogisk redskab. ("Kom ind i legen", Kristina Avenstrup og Sine Hudecek. Dafolo.)

Hvad skal institutionen arbejde videre med?

- Leg og læring er fortsatte indsatsområder.
- Vi skal have fokus på vores sprogindsats, og der skal være en sprogsvarlig pædagog i børnehuset.

Hvordan arbejder institutionen med minimumsnormeringer?

Institutionen lever op til minimumsnormeringer.
Som privat institution skal dette være implementeret 1.1.2025

11. Forældreinddragelse

11.1 Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til samarbejdet mellem institution og forældre

Et godt forældresamarbejde som bygger på gensidig respekt og forståelse for hinanden.

- Introsamtale og rundvisning forud for indskrivning
- Daglig kommunikation som garderobesnak med beskeder mellem hjem og børnehave samt nyheder og beskeder via VIGGO, som er vores forældreintra system
- Forældresamtaler tilbydes, når barnet har gået i børnehaven ca. 4 måneder samt forud for skoleindskrivning i november året før skolestart. Desuden samtaler, hvis forældrene eller vi oplever, at der er behov for det.
- Fælles forældremøde 1 gang årligt med præsentation af temaer og pædagogiske mål
- Sociale arrangementer og traditioner i løbet af året.

Vi oplever et stort forældreengagement, som privat børnehave har forældrene i høj grad mulighed for at være med skabere af rammerne for børnehaven, både i formelle fora som forældreråd og skolebestyrelse og ved arbejdsindsatser til de årlige vedligeholdelsesdage.

11.2 Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis vedr. forældresamarbejdet.

Vi arbejder løbende med vores forældresamarbejde. I den seneste tid har vi haft fokus på information, dette på foranledning af forældrerådet.

Et af tiltagene har været at etablere en fast informations tavle i børnehuset. Der udsendes nyhedsbreve fra Skole/børnehus tre gange om året.

11.3 Ledelsens bemærkninger til brugertilfredshedsundersøgelse

Der er ikke gennemført brugertilfredshedsundersøgelse.

12. Tilsynets bemærkninger til proceskvaliteten

12.1 Tilsynets bemærkninger til den pædagogiske kvalitet

Observationerne med KIDS (Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner) viser;

- at kvaliteten i Randlev Børnehave vurderes til at være *Fremragende kvalitet* i 2 ud af 9 delområder, *god kvalitet* 7 ud af de 9 delområder

| Vurdering af områder | |
|---|-------------------|
| 1. Fysiske omgivelser | Fremragende 94.3% |
| 2. Relationer | Fremragende 89.3% |
| 3. Leg og aktivitet | God 79.6% |
| 4. Socio-emotionel udvikling | God 70.0% |
| 5. Demokrati og deltagelse | God 71.9% |
| 6. Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning | God 75.0% |
| 7. Selvet og kroppen | God 77.3% |
| 8. Kommunikation og sprog | God 80.6% |
| 9. Opmærksomhed | God 85.0% |

Hvad er institutionen lykkes med?

Der er en behagelig atmosfære i børnehaven.

Personalet udviser omsorgsfuld rettedhed og forståelse for børnene, deres individualitet og behov. Der er en positiv tilgang og respons i situationer, hvor børn ellers kunne komme i udsatte eller sårbare positioner. Alle børn møder tryghed, støtte og passende udfordringer samtidig med, at alle er en del af børnehavens børnefællesskaber.

Der observeres en velvilje og fleksibilitet under rutiner, leg og aktiviteter, der imødekommer alles behov og mulighed for deltagelse.

Hvad skal institutionen arbejde videre med?

- Fortsat fokus på børns leg som udviklende øjeblikke
- Opmærksomhed på at udvikle og berige *alle* børns ordforråd og forståelse, da nogle børn ikke er opsøgende, og dermed får færre muligheder for dialog.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling.

Randlev Børnehave arbejder med de lovpligtige sprogvurderinger i Rambølls Hjernen&Hjertet *Sprogvurdering 3-6*, til at vurdere både et- og tosprogede børns dansksproglige kompetencer.

Sprogvurderingen i Hjernen&Hjertet giver det pædagogiske personale et forskningsbaseret materiale til at vurdere det enkelte barns sprogudvikling, som grundlag for at understøtte barnets sprogtilegnelse og målrette systematiske pædagogiske indsatser.

Nedenstående figurer viser resultater fra Sprogvurderinger foretaget i Randlev Børnehave i 2023.

13. Sprogvurderinger

Antal sprogvurderede børn i 2023

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Randlev Fri børnehave

| | 2023 | 2022 | 2021 |
|---------|------|------|------|
| 3-årige | 11 | 10 | 0 |
| 4-årige | 0 | 1 | 0 |
| 5-årige | 0 | 0 | 0 |
| 6-årige | 0 | 0 | 0 |
| Total | 11 | 11 | 0 |

Samlede resultater for talesproglige og skriftsproglige færdigheder

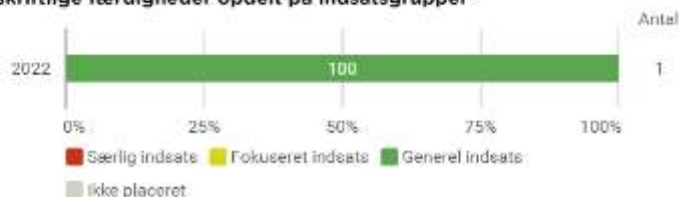
2.2 Samlede resultater - historisk udvikling

Nedenfor vises de samlede resultater for de sprogvurderede børn i Randlev Fri børnehave opdelt på indsatsgruppe. Resultaterne vises først for Talesproglige færdigheder og herefter for Før-skriftlige færdigheder.

2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



2.2.2 Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



OBS: Vær opmærksom på at de 0-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Resultater sammenholdt med kommunen

2.3 Samlede resultater sammenholdt med kommunale resultater

I det følgende afsnit vises sprogvurderingsresultaterne for året 2023 sammenlignet med samme resultater for hele kommunen.

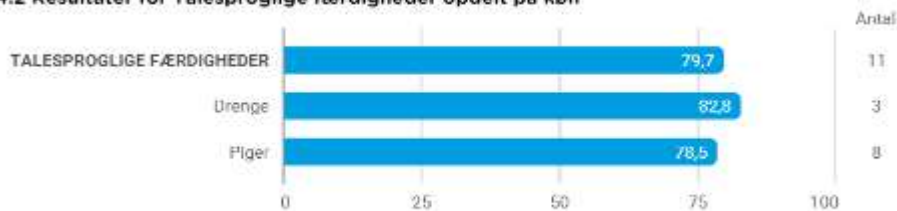
2.3.1 Resultater sammenholdt med kommunen



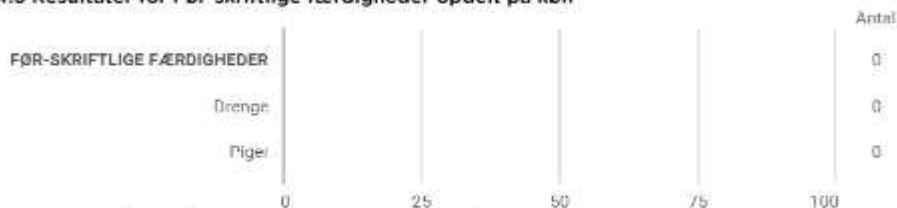
OBS: Vær opmærksom på at de 8-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Resultater for Talesproglige og skriftsproglige færdigheder fordelt på køn

2.4.2 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på køn



2.4.3 Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på køn



OBS: Vær opmærksom på at de 8-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

14. Tilsynets bemærkninger til resultat kvaliteten

Tilsynets samlede bemærkninger til resultat kvaliteten

Sproglige kompetencer grundlægges tidligt i livet. De har ikke kun betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse; de kan også have betydning for deres skolegang og uddannelsesmuligheder. Som led i arbejdet med at understøtte børns sproglige udvikling skal daginstitutionen sprogvurdere børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Personalet i Randlev Børnehave har en veletableret systematik omkring sprogvurderingerne og dermed et fint antal af sprogvurderede børn for børnehusets størrelse.

Det samlede resultat for både talesproglige- og skriftsproglige færdigheder ligger over det samlede resultat for kommunen. Randlev Børnehave har ingen børn i *særlig-* eller *fokuseret indsats* i 2023.