

ÅRSPLAN FOR Naturfag

LÆRER: Jeanette Rathe

KLASSE: 7. Årgang

SKOLEÅR: 2021 /2022

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
32	2	Intro til faget		Byg den længste bro. Byg det højeste tårn	Hvad indeholder faget? Præsentation af årsplan Natufagsquiz
33-35	8	Organisk kemi: MENNESKET KROP, KOST & SUNDHED	<p>Eleven har viden om motion.</p> <p>Eleven kan sammensætte et sundt måltid.</p> <p>Eleven har viden om kost og hygiejne, herunder håndhygiejne.</p> <p>Eleven kan vurdere enkle kost- og motionsråd.</p>	Gyldendal natur/teknologi 6.-7. klasse	<p>Mennesket:</p> <p>Hud og hår, muskler og sener, skelettet, lungernes funktion, hjertets funktion, hvordan holder vi kroppen sund</p>
35			Lejrtur i København		

	8	<u>NATUR & MILJØ</u> Big Bang	Eleverne vil kunne beskrive, hvordan universet blev til. De skal vide, at Solen er en stjerne, som leverer energi til Jorden. De vil kunne beskrive det første liv på Jorden samt hvordan livet har udviklet sig. Eleverne skal vide at dinosaurerne en gang var den mest dominerende dyregruppe på landjorden, samt kunne beskrive pattedyrenes og menneskets udvikling.	Gyldendal natur/teknologi 5.-6. klasse	<ul style="list-style-type: none"> • Universets skabelse • Livets opståen • De store katastrofer • Atmosfærens dannelse • Menneskets udvikling
38			Emneuge		
39-41	6	<u>Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår</u> <u>TEKNOLOGI & RESSOURCER</u>	Eleverne skal lære at: <ul style="list-style-type: none"> • kunne give eksempler på energikilder og menneskers brug af energi • vide, hvordan man producerer energi i Skandinavien • vide, hvordan solenergi kan 	Gyldendal natur/teknologi 6.-7. klasse	<ul style="list-style-type: none"> • CO2 - den store synder. • Drivhuseffekten - den naturlige og den menneskeskabte • Fossile brændstoffer • vedvarende energiformer

			<p>omdannes til vandkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> • vide, hvordan kul, olie og naturgas er blevet dannet • kunne beskrive, hvordan man kan spare på energien • vide, hvilke problemer der er ved at bruge fossile brændstoffer • kende forskel på vedvarende og ikke-vedvarende energikilder. 		
42 Efterårs ferie					
43-46	8	<p><u>Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget</u></p> <p><u>JORDENS FORANDRINGER</u></p> <p>DET DANSKE LANDSKAB</p> <p>NATURKATASTROFER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ELEVERNE SKAL LÆRE AT: • kunne beskrive, hvordan istider har formet det danske landskab • kunne nævne spor i landskabet, som beviser, at der har været istid i Danmark 		<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er det danske landskab skabt. • Hvordan udvikler det sig fremover. • Pladetektonik

			<ul style="list-style-type: none"> • kunne give eksempler på nutidige ændring af landskabet • kende forskellige danske naturområder • have gjort dig overvejelser om, hvor meget vi kan udnytte den danske natur • kunne forklare og beskrive enkle principper for, hvordan pladetektonik opstår og virker, samt har indflydelse på div. naturkatastrofer • Et puslespil 		
47 Skole- fest					
48-50	6	<u>Produktion med bæredygtig udnyttelse af</u>	Eleven kan beskrive hovedtræk af	Gyldendal natur/teknologi 5.-6.klasse	Natur og miljø: - hvordan verdenshavene er dannet

		<p><u>naturgrundlag</u> <u>et</u></p> <p><u>NATUR &</u> <u>MILJØ</u></p> <p>JORDEN ER DELT OP.</p>	<p>landskabsdannelse i Danmark.</p> <p>Eleven har viden om vand, vejr og den sidste istids påvirkning på landskabsdannelse.</p> <p>Eleven har viden om vandets kredsløb.</p>	Seterra - geografispil	<ul style="list-style-type: none"> - fødekæder fra havet - årsager til en evt. havstigning i fremtiden - de 7 verdensdele - 4 klimazoner og deres plantebælter - ørken - regnskov
51-52 Jule- ferie					
1-5					
		Det er bedst, når alle er med.	Aktiviteterne skal styrke eleverne personligt med læringsparathed, sociale kompetencer, alsidig udvikling, motivation og trivsel	<p>“Det er bedst når alle er med”</p> <p>Undervisningsmateriale fra SSP Horsens</p>	<p>Trivselsforløb - sideløbende med Krop og sundhed</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lær din klasse at kende - Anerkendelse - Kommunikation - Samarbejde

6 Emne					
7 Vinter- ferie					
8-11	8	Bæredygtig energi-forsyning på lokalt og globalt plan BÆREDYGTIG FREMTID	Magnetisme Elektromagnetisme Induktion Transformation El- og varmeproduktion i DK før og nu. Eleven kan skelne mellem livsstilsfaktorer og levevilkår.	Forsøg Eksperimenter	Bæredygtighed Fremtidens klima Børneliv Gør en forskel
12-14	6	Bæredygtig energi-forsyning på lokalt og globalt plan Natur og Miljø samt vedvarende og bæredygtig energi	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal: Undersøge de vedvarende energiformer. • Arbejde i grupper med: vind-, vand-, sol-, bølge- og geotermisk energi. 	Gyldendal natur/teknologi 7. klasse	

15 Påske- ferie					
16-20	10	<p>Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer UNDER HAVETS OVERFLADE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal: • vide, at alt levende er udviklet fra bakterier i havet • kunne beskrive forskellige slags landskaber på havbunden • kunne forklare, hvordan havstrømme påvirker klimaet • kunne forklare, hvordan mennesker kan overleve på store havdybder • kunne give eksempler på, hvordan dyr lever i dybhavet • kunne beskrive livet på et koralrev 	Gyldendal natur/teknologi 7. klasse	<p>Undervisningsmateriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den blå planet • Livet opstod i havet • Havbunden • Livet under havet • Havstrømme • Fødekæder i forskellige havdybder • Havet før og nu - og i fremtiden.
21-22	4	Grundforløb i Uorganisk kemi	<p>Eleverne skal arbejde med: Det Periodiske System Salte Syrer Baser</p>	Ny Prisma 7. klasse	

23 Skole- bytte					
24-25	4	Grundforløb i kemi	Eleverne skal arbejde med: Det Periodiske System Salte Syrer Baser	Ny Prisma 7. klasse	