

ÅRSPLAN FOR Natur/teknologi

LÆRER: Jeanette Rathe

KLASSE: 5.-6. Årgang SKOLEÅR: 2021 /2022

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
32	2	Intro til faget		Byg den længste bro. Byg det højeste tårn	Hvad indeholder faget? Præsentation af årsplan Natur/teknologi quiz
33-37	8	<u>MENNESKET</u> KROP & SUNDHED	<p>Eleven har viden om motion.</p> <p>Eleven kan sammensætte et sundt måltid.</p> <p>Eleven har viden om kost og hygiejne, herunder håndhygiejne.</p> <p>Eleven kan vurdere enkle kost- og motionsråd.</p>	Gyldendal natur/teknologi 5.-6.klasse	<p>Mennesket:</p> <p>Hud og hår, muskler og sener, skelettet, lungernes funktion, hjertets funktion, hvordan holder vi kroppen sund</p>
	8	<u>NATUR & MILJØ</u> Big Bang	Eleverne vil kunne beskrive, hvordan universet blev til. De skal vide, at Solen er en stjerne, som leverer energi til Jorden. De vil kunne beskrive det første liv på Jorden samt	Gyldendal natur/teknologi 5.-6. klasse	<ul style="list-style-type: none"> • Universets skabelse • Livets opståen • De store katastrofer • Atmosfærens dannelse • Menneskets udvikling

			<p>hvordan livet har udviklet sig. Eleverne skal vide at dinosaurerne en gang var den mest dominerende dyregruppe på landjorden, samt kunne beskrive pattedyrenes og menneskets udvikling.</p>		
38 Emne					
39-41	6	<p><u>TEKNOLOGI & RESSOURCER</u> ENERGI & KLIMA</p>	<p>Eleverne skal lære at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne give eksempler på energikilder og menneskers brug af energi • vide, hvordan man producerer energi i Skandinavien • vide, hvordan solenergi kan omdannes til vandkraft • vide, hvordan kul, olie og naturgas er blevet dannet 	<p>Gyldendal natur/teknologi 5.-6. klasse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CO2 - den store synder. • Drivhuseffekten - den naturlige og den menneskeskabte • Fossile brændstoffer • vedvarende energiformer

			<ul style="list-style-type: none"> • kunne beskrive, hvordan man kan spare på energien • vide, hvilke problemer der er ved at bruge fossile brændstoffer • kende forskel på vedvarende og ikke-vedvarende energikilder. 		
42 Efterårs ferie					
43-46	8	<u>JORDENS FORANDRINGER</u> DET DANSKE LANDSKAB NATURKATASTROFER	<ul style="list-style-type: none"> • ELEVERNE SKAL LÆRE AT: • kunne beskrive, hvordan istider har formet det danske landskab • kunne nævne spor i landskabet, som beviser, at der har været istid i Danmark • kunne give eksempler på nutidige ændring af landskabet • kende forskellige danske naturområder 		<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er det danske landskab skabt. • Hvordan udvikler det sig fremover. • Pladetektonik

			<ul style="list-style-type: none"> • have gjort dig overvejelser om, hvor meget vi kan udnytte den danske natur • kunne forklare og beskrive enkle principper for, hvordan pladetektonik opstår og virker, samt har indflydelse på div. naturkatastrofer • Et puslespil 		
47 Skole- fest					
48-50	6	<u>NATUR & MILJØ</u> JORDEN ER DELT OP.	<p>Eleven kan beskrive hovedtræk af landskabsdannelse i Danmark.</p> <p>Eleven har viden om vand, vejr og den sidste istids</p>	<p>Gyldendal natur/teknologi 5.-6.klasse</p> <p>Seterra - geografispil</p>	<p>Natur og miljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hvordan verdenshavene er dannet - fødekæder fra havet - årsager til en evt. havstigning i fremtiden - de 7 verdensdele - 4 klimazoner og deres plantebælter

			<p>påvirkning på landskabsdannelse.</p> <p>Eleven har viden om vandets kredsløb.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ørken - regnskov
51-52					
Jule-ferie					
1-5					
		<p>Det er bedst, når alle er med.</p>	<p>Aktiviteterne skal styrke eleverne personligt med læringsparathed, sociale kompetencer, alsidig udvikling, motivation og trivsel</p>	<p>“Det er bedst når alle er med”</p> <p>Undervisningsmateriale fra SSP Horsens</p>	<p>Trivselsforløb - sideløbende med Krop og sundhed</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lær din klasse at kende - Anerkendelse - Kommunikation - Samarbejde
6					
Emne					

7 Vinter- ferie					
8-11	8	BÆREDYGTIG FREMID	<p>Eleven kan beskrive interesseudsættninger i menneskers forvaltning af naturen lokalt og globalt.</p> <p>Eleven kan forklare om sammenhænge mellem energiuudnyttelse og drivhuseffekt</p> <p>Eleven kan diskutere energikilder i et bæredygtighedsperspektiv.</p> <p>Eleven har viden om vedvarende og ikke vedvarende energikilder.</p> <p>Eleven har viden om enkle principper for bæredygtighed</p> <p>Eleven kan skelne mellem livsstilsfaktorer og levevilkår.</p>	<p>“Bæredygtig fremtid” Maiken rahbek Thyssen og Ole Haubo Christensen</p>	<p>Bæredygtighed Fremtidens klima Børneliv Gør en forskel</p>

12-14	6	Natur og Miljø Sommerfuglens forvandling	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal: • vide, at insekter tilhører gruppen af leddyr • kende faserne i sommerfuglens livscyklus • vide, at sommerfugle kan optræde i forskellige varianter • kunne beskrive, hvordan silke bliver fremstillet af silkesommerfuglens puppe • Og så skal I selv ud og samle sommerfuglelarver og følge deres forvandling. 	Gyldendal natur/teknologi 5.-6.klasse	
15 Påske- ferie					
16-20	10	UNDER HAVETS OVERFLADE.	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal: • vide, at alt levende er udviklet fra bakterier i havet • kunne beskrive forskellige slags landskaber på havbunden 	Gyldendal natur/teknologi 5.-6.klasse	Undervisningsmateriale: <ul style="list-style-type: none"> • Den blå planet • Livet opstod i havet • Havbunden • Livet under havet • Havstrømme • Fødekæder i forskellige havdybder

			<ul style="list-style-type: none"> • kunne forklare, hvordan havstrømme påvirker klimaet • kunne forklare, hvordan mennesker kan overleve på store havdybder • kunne give eksempler på, hvordan dyr lever i dybhavet • kunne beskrive livet på et koralrev 		<ul style="list-style-type: none"> • Havet før og nu - og i fremtiden.
21-22	4	Kuglen triller	<p>Eleven kan designe modeller af et produkt eller en produktion.</p> <p>Eleven har viden om modeller til at beskrive teknologi.</p>	Undervisningsmateriale fra Naturvidenskabernes hus Naturfagsmarathon	Bygge og indstille en rampe. Styre og måle på, hvor langt en kugle kan trille
23 Skole- bytte					
24-25	4	Opsamling af hængepartier Plads til spontanitet			

