

ÅRSPLAN FOR **Matematik – 3./4. ÅRGANGE**

LÆRER: Søren

KLASSE: 3./4. årgang SKOLEÅR: 2021 /2022

Forløb /progression	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
I form til fjerde		Format 4 - intro	
Tal	<p>Matematiske kompetencer, Ræsonnement og tankegang (Fase 1) Eleven kan anvende ræsonnementer i undersøgende arbejde / Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til undersøgende arbejde, herunder undersøgende arbejde med digitale værktøjer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læringsmål Jeg skal kende tal op til 99 999 med baggrund i positionssystemet. • Tegn på læring <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeg læser, skriver og sætter nogle udvalgte fem-cifrede tal i rækkefølge. 2. Jeg læser, skriver og sætter de fleste fem-cifrede tal i rækkefølge. 	Format 4 - kapitel 1	

		<p>3. Jeg læser, skriver og ordner tal op til 99999 med sikkerhed.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læringsmål Jeg skal kende negative tal fra hverdagen og kunne addere og subtrahere to etcifrede hele naturlige tal (Z). • Læringsmål Jeg skal kunne multiplicere etcifrede tal med runde tal. • Læringsmål Jeg skal kunne undersøge regnestykker med lommeregner og formulere regler. <p>Matematiske kompetencer, Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1)</p> <p>Eleven kan oversætte regneudtryk til hverdagsprog / Eleven har viden om hverdagsproglige oversættelser af regneudtryk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læringsmål Jeg skal kunne omskrive mellem enkle brøker og decimaltal. • Tegn på læring 		
--	--	---	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Jeg kan omskrive mellem enkle decimaltal og brøker med tiendedele. 2. Jeg kan forbinde brøker, decimaltal og skrevne udtryk med samme værdi. 3. Jeg kan farvelægge en visuel repræsentation for et blandet tal og omskrive til decimaltal. 		
	Dyrehandel	<p>Matematiske kompetencer, Ræsonnement og tankegang (Fase 2) Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer / Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læringsmål Jeg skal kunne forklare multiplikation og division som modsatte regnearter. • Tegn på læring <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeg siger fx, "gange er det modsatte af dele" uden forklaring. 2. Jeg forklarer konkrete regnestykkers facit med et regnestykke af modsat art, fx $20 : 4$ er 5, fordi $5 * 4$ er 20. 	Format 3 - kapitel 4	

		<p>3. Jeg forklarer ved hjælp af flere repræsentationer, giver fx både regnestykker, eksempler og tegninger, der passer til, og anvender viden ved beregninger.</p> <ul style="list-style-type: none">• Læringsmål Jeg skal kunne løse og fortælle regnehistorier med multiplikation og division. <p>Matematiske kompetencer, Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1)</p> <p>Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer</p> <ul style="list-style-type: none">• Læringsmål Jeg skal kunne forklare multiplikation og division som modsatte regnearter.• Tegn på læring<ol style="list-style-type: none">1. Jeg siger fx, "gange er det modsatte af dele" uden forklaring.2. Jeg forklarer konkrete regnestykkers facit med et		
--	--	---	--	--

		<p>regnestykke af modsat art, fx $20 : 4$ er 5, fordi $5 * 4$ er 20.</p> <p>3. Jeg forklarer ved hjælp af flere repræsentationer, giver fx både regnestykker, eksempler og tegninger, der passer til, og anvender viden ved beregninger.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læringsmål Jeg skal kunne multiplicere med tal fra 0-9. • Læringsmål Jeg skal kunne gennemføre division med forskellige strategier, hvor tal fra den lille gangetabel (1-9) indgår. • Læringsmål Jeg skal kunne halvere og fordoble tal fra 0-50. <p>Tal og algebra, Regnestrategier (Fase 3)</p> <p>Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til multiplikation og division</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læringsmål Jeg skal kunne forklare 		
--	--	---	--	--

multiplikation og division som modsatte regnearter.

- Tegn på læring
 1. Jeg siger fx, "gange er det modsatte af dele" uden forklaring.
 2. Jeg forklarer konkrete regnestykkers facit med et regnestykke af modsat art, fx $20 : 4$ er 5, fordi $5 * 4$ er 20.
 3. Jeg forklarer ved hjælp af flere repræsentationer, giver fx både regnestykker, eksempler og tegninger, der passer til, og anvender viden ved beregninger.
- Læringsmål
Jeg skal kunne multiplicere med tal fra 0-9.
- Læringsmål
Jeg skal kunne halvere og fordoble tal fra 0-50.
- Læringsmål
Jeg skal kunne løse og fortælle regnehistorier med multiplikation og division.

Tal og algebra, Algebra (Fase 3)

Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser / Eleven

		<p>har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læringsmål Jeg skal kunne gennemføre division med forskellige strategier, hvor tal fra den lille gangetabel (1-9) indgår. • Tegn på læring <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeg løser divisionsstykker ved fordelinger af konkret materiale. 2. Jeg løser nogle divisionsstykker ved omvendt brug af den lille tabel og andre ved fordeling af konkrete eller skriftlige notater, fx streghsystem. 3. Jeg løser hurtigt og sikkert divisionsstykker med brug af hovedregning. 		
	Figurer	<p>Matematiske kompetencer, Ræsonnement og tankegang (Fase 1) Eleven kan anvende ræsonnementer i undersøgende arbejde / Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til undersøgende arbejde, herunder undersøgende arbejde med digitale værktøjer</p>	Format 4 - kapitel 2	

- Læringsmål
Jeg skal kunne undersøge og beskrive linjer og deres placering.
- Tegn på læring
 1. Jeg kigger med øjemål og siger fx, at linjer ligger som togskiner.
 2. Jeg forlænger linjer med lineal eller tegnetrekant og påviser, hvorvidt de fx er parallelle eller vinkelrette.
 3. Jeg udvælger værktøj alt efter behov fx i et dynamisk geometriprogram for at efterprøve med præcision og vurderer, hvorvidt linjerne er parallelle på baggrund af, at den vinkelrette afstand er den samme.
- Læringsmål
Jeg skal kunne konstruere, vurdere og måle vinkler.
- Læringsmål
Jeg skal kunne kategorisere og beskrive egenskaber ved plane figurer.

Færdigheds- og vidensmål
Matematiske kompetencer, Hjælpemidler
(Fase 1)

Eleven kan anvende hjælpemidler med faglig præcision / Eleven har viden om forskellige hjælpemidlers anvendelighed i matematiske situationer

- Læringsmål
Jeg skal kunne undersøge og beskrive linjer og deres placering.
 - Tegn på læring
 1. Jeg kigger med øjemål og siger fx, at linjer ligger som togskiner.
 2. Jeg forlænger linjer med lineal eller tegnetrekant og påviser, hvorvidt de fx er parallelle eller vinkelrette.
 3. Jeg udvælger værktøj alt efter behov fx i et dynamisk geometriprogram for at efterprøve med præcision og vurderer, hvorvidt linjerne er parallelle på baggrund af, at den vinkelrette afstand er den samme.
 - Læringsmål
Jeg skal kunne konstruere, vurdere og måle vinkler.
 - Læringsmål
Jeg skal kunne konstruere cirkler.
- Færdigheds- og vidensmål

		<p>Geometri og måling, Geometriske egenskaber og sammen (Fase 1) Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler / Eleven har viden om vinkeltyper og sider i enkle polygoner</p> <ul style="list-style-type: none">• Læringsmål Jeg skal kunne undersøge og beskrive linjer og deres placering.• Tegn på læring<ol style="list-style-type: none">1. Jeg kigger med øjemål og siger fx, at linjer ligger som togskiner.2. Jeg forlænger linjer med lineal eller tegnetrekant og påviser, hvorvidt de fx er parallelle eller vinkelrette.3. Jeg udvælger værktøj alt efter behov fx i et dynamisk geometriprogram for at efterprøve med præcision og vurderer, hvorvidt linjerne er parallelle på baggrund af, at den vinkelrette afstand er den samme.• Læringsmål Jeg skal kunne konstruere, vurdere og måle vinkler.• Læringsmål Jeg skal kunne kategorisere og		
--	--	---	--	--

		<p>beskrive egenskaber ved plane figurer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læringsmål Jeg skal kunne konstruere cirkler. 		
	<p>På arbejde</p>	<p>Matematiske kompetencer, Repræsentation og symbolbehandling (Fase 1) Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læringsmål Jeg skal kunne aflæse tid på analogt og digitalt ur. • Tegn på læring <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeg aflæser hele, halve og kvarte klokkeslæt på analogt og digitalt ur. 2. Jeg aflæser klokkeslæt med 5 minutters intervaller på analogt og digitalt ur, fx 12.25. 3. Jeg aflæser alle klokkeslæt på analogt og digitalt ur. • Læringsmål Jeg skal kunne omskrive mellem forskellige målangivelser for tid, længde og vægt. 	<p>Format 3 - kapitel 7</p>	

		<p>Færdigheds- og vidensmål Matematiske kompetencer, Hjælpemidler (Fase 2) Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger / Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer</p> <ul style="list-style-type: none">• Læringsmål Jeg skal kende og kunne bruge en kalender.• Tegn på læring<ol style="list-style-type: none">1. Jeg aflæser navne på ugedage og måneder og årstider og tæller tidsintervaller på en kalender.2. Jeg siger navne, antal på ugedage og måneder og årstider og kan med hjælp af kalender og knoer regne mig frem til, hvor langt der er mellem to datoer.3. Jeg beregner tidsintervaller - hvor langt der er mellem ugedage, måneder, årstider og datoer.		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Læringsmål Jeg skal kunne måle areal og omkreds.• Læringsmål Jeg skal kunne måle rumfang af væsker.• Læringsmål Jeg skal kunne vælge måleredskab og enhed til en målesituation. <p>Færdigheds- og vidensmål Geometri og måling, Måling (Fase 2) Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt / Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber</p> <ul style="list-style-type: none">• Læringsmål Jeg skal kunne aflæse tid på analogt og digitalt ur.• Tegn på læring<ol style="list-style-type: none">1. Jeg aflæser hele, halve og kvarte klokkeslæt på analogt og digitalt ur.2. Jeg aflæser klokkeslæt med 5 minutters intervaller på analogt og digitalt ur, fx 12.25.3. Jeg aflæser alle klokkeslæt på analogt og digitalt ur.		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Læringsmål Jeg skal kunne omskrive mellem forskellige målangivelser for tid, længde og vægt. • Læringsmål Jeg skal kende og kunne bruge en kalender. • Læringsmål Jeg skal kunne måle areal og omkreds. • Læringsmål Jeg skal kunne måle rumfang af væsker. • Læringsmål Jeg skal kunne vælge måleredskab og enhed til en målesituation. <p>Færdigheds- og vidensmål Geometri og måling, Måling (Fase 3) Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal / Eleven har viden om måleenheder for areal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læringsmål Jeg skal kunne aflæse tid på analogt og digitalt ur. • Tegn på læring <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeg aflæser hele, halve og kvarte klokkeslæt på analogt og digitalt ur. 		
--	--	---	--	--

		<p>2. Jeg aflæser klokkeslæt med 5 minutters intervaller på analogt og digitalt ur, fx 12.25.</p> <p>3. Jeg aflæser alle klokkeslæt på analogt og digitalt ur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læringsmål Jeg skal kunne omskrive mellem forskellige målangivelser for tid, længde og vægt. • Læringsmål Jeg skal kende og kunne bruge en kalender. • Læringsmål Jeg skal kunne måle areal og omkreds. • Læringsmål Jeg skal kunne måle rumfang af væsker. • Læringsmål Jeg skal kunne vælge måleredskab og enhed til en målesituation. 		
	Statistik og sandsynlighed	<p>Matematiske kompetencer, Modellering (Fase 1) Eleven kan gennemføre enkle modelleringsprocesser / Eleven har viden om enkle modelleringsprocesser</p>	Format 4 - kapitel 5	

		<ul style="list-style-type: none"> • Læringsmål Jeg skal kunne aflæse og tolke data i tabeller og diagrammer fra hverdagen. • Tegn på læring <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeg aflæser data i enkle tabeller og diagrammer. 2. Jeg aflæser og fortolker med egne ord, hvad tabellerne og diagrammer viser. 3. Jeg sammenligner og tolker på baggrund af aflæsninger. • Læringsmål Jeg skal kunne angive et gennemsnit. • Læringsmål Jeg skal kunne gennemføre enkle undersøgelser og fremstille data og vise dem grafisk. • Læringsmål Jeg skal kunne vurdere sandsynlighed på baggrund af optællinger. <p>Færdigheds- og vidensmål Matematiske kompetencer, Hjælpe midler (Fase 1) Eleven kan anvende hjælpemidler</p>		
--	--	--	--	--

		<p>med faglig præcision / Eleven har viden om forskellige hjælpemidlers anvendelighed i matematiske situationer</p> <ul style="list-style-type: none">• Læringsmål Jeg skal kunne aflæse og tolke data i tabeller og diagrammer fra hverdagen.• Tegn på læring<ol style="list-style-type: none">1. Jeg aflæser data i enkle tabeller og diagrammer.2. Jeg aflæser og fortolker med egne ord, hvad tabellerne og diagrammer viser.3. Jeg sammenligner og tolker på baggrund af aflæsninger.• Læringsmål Jeg skal kunne gennemføre enkle undersøgelser og fremstille data og vise dem grafisk. <p>Færdigheds- og vidensmål Statistik og sandsynlighed, Statistik (Fase 1) Eleven kan anvende og tolke grafiske fremstillinger af data / Eleven har viden om grafisk fremstilling af data</p>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Læringsmål Jeg skal kunne aflæse og tolke data i tabeller og diagrammer fra hverdagen.• Tegn på læring<ol style="list-style-type: none">1. Jeg aflæser data i enkle tabeller og diagrammer.2. Jeg aflæser og fortolker med egne ord, hvad tabellerne og diagrammer viser.3. Jeg sammenligner og tolker på baggrund af aflæsninger.• Læringsmål Jeg skal kunne angive et gennemsnit.• Læringsmål Jeg skal kunne gennemføre enkle undersøgelser og fremstille data og vise dem grafisk. <p>Færdigheds- og vidensmål Statistik og sandsynlighed, Sandsynlighed (Fase 1) Elev kan undersøge tilfældighed og chancestørrelser gennem eksperimenter / Eleven har viden om metoder til at undersøge</p>		
--	--	---	--	--

		<p>tilfældighed og chance gennem eksperimenter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læringsmål Jeg skal kunne vurdere sandsynlighed på baggrund af optællinger. • Tegn på læring <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeg vurderer sandsynlighed på en chancelinje ud fra givne optællinger. 2. Jeg vurderer sandsynlighed på en chancelinje ud fra egne optællinger og beskriver chance med fagord. 3. Jeg undersøger og vurderer sandsynlighed ved at opstille udfaldsrum, udføre forsøg, lave optællinger og beskriver chance med fagord. 4. 		
	Sport og fritid	Matematiske kompetencer, Modellering (Fase 2)	Format 3 - kapitel 8	

		<p>Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagssituationer / Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagssituationer</p> <ul style="list-style-type: none">• Læringsmål Jeg skal kunne skelne og vælge mellem de fire regnearter i hverdagssituationer.• Tegn på læring<ol style="list-style-type: none">1. Jeg udvælger hverdagssituationer ud fra illustrationer, der svarer til et regneudtryk med en enkelt regneart.2. Jeg skriver regneudtryk til regnehistorier med alle fire regnearter.3. Jeg fremlægger egen budgetundersøgelse med brug af forskellige regnearter i et regnskab.• Læringsmål Jeg skal kunne regne med store tal op til 9999 med brug af hovedregning, skriftlige notater og regneark.		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Læringsmål Jeg skal kunne give et overslag på situationer med flere regnearter. Færdigheds- og vidensmål Matematiske kompetencer, Hjælpemidler (Fase 2) Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger / Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer		
		<ul style="list-style-type: none">• Læringsmål Jeg skal kunne afrunde til nærmeste 100'er.• Tegn på læring<ol style="list-style-type: none">1. Jeg afrunder tal under 1000 med støtte af afrundingstavle i bogen.2. Jeg afrunder de fleste tal under 1000 uden støtte af værktøjer.3. Jeg afrunder hurtigt og sikkert alle tal under 1000 i hovedet til nærmeste 100'er. Færdigheds- og vidensmål Tal og algebra, Regnestrategier (Fase 2) Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til hovedregning,		

		<p>overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læringsmål Jeg skal kunne skelne og vælge mellem de fire regnearter i hverdagssituationer. • Tegn på læring <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeg udvælger hverdagssituationer ud fra illustrationer, der svarer til et regneudtryk med en enkelt regneart. 2. Jeg skriver regneudtryk til regnehistorier med alle fire regnearter. 3. Jeg fremlægger egen budgetundersøgelse med brug af forskellige regnearter i et regnskab. • Læringsmål Jeg skal kunne afrunde til nærmeste 100'er. <p>Færdigheds- og vidensmål Tal og algebra, Regnestrategier (Fase 3) Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til multiplikation og division</p>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Læringsmål Jeg skal kunne skelne og vælge mellem de fire regnearter i hverdagssituationer.• Tegn på læring<ol style="list-style-type: none">1. Jeg udvælger hverdagssituationer ud fra illustrationer, der svarer til et regneudtryk med en enkelt regneart.2. Jeg skriver regneudtryk til regnehistorier med alle fire regnearter.3. Jeg fremlægger egen budgetundersøgelse med brug af forskellige regnearter i et regnskab.• Læringsmål Jeg skal kunne afrunde til nærmeste 100'er. <p>Færdigheds- og vidensmål Tal og algebra, Algebra (Fase 3) Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser / Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter</p> <ul style="list-style-type: none">• Læringsmål Jeg skal kunne regne med store tal		
--	--	---	--	--

		<p>op til 9999 med brug af hovedregning, skriftlige notater og regneark.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tegn på læring <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeg regner enkle stykker med store tal med en enkel strategi. 2. Jeg udvælger og regner stykker med store tal med forskellige strategier. 3. Jeg vurderer og regner hurtigt og sikkert med forskellige strategier et givent stykke med store tal. • Læringsmål Jeg skal kunne give et overslag på situationer med flere regnearter. 		
	Tegning	<p>Matematiske kompetencer, Ræsonnement og tankegang (Fase 1) Eleven kan anvende ræsonnementer i undersøgende arbejde / Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til undersøgende arbejde, herunder undersøgende arbejde med digitale værktøjer</p>	Format 4 - kapitel 6	

		<ul style="list-style-type: none"> • Læringsmål Jeg skal kunne regne med målestoksforhold. • Tegn på læring <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeg forbinder givne målestoksforhold med elementer, der passer. 2. Jeg beregner målestoksforhold og længder ud fra givne oplysninger. 3. Jeg vurderer efter måling og tegner genstande fra virkeligheden i et målestoksforhold. • Læringsmål Jeg skal kunne konstruere trekanter ud fra sidelængder og vinkler med passer, lineal og i et dynamisk geometriprogram. <p>Færdigheds- og vidensmål Matematiske kompetencer, Hjælpemidler (Fase 1) Eleven kan anvende hjælpemidler med faglig præcision / Eleven har viden om forskellige hjælpemidlers anvendelighed i matematiske situationer</p>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Læringsmål Jeg skal kunne gengive træk fra rumlige genstande ved isometrisk- og arbejdstegning.• Tegn på læring<ol style="list-style-type: none">1. Jeg tegner en arbejdstegning og en isometrisk tegning ud fra en figur bygget af 4 centicuber.2. Jeg tegner isometriske tegninger ud fra arbejdstegninger af kasseformede genstande og omvendt.3. Jeg tegner isometriske tegninger og arbejdstegninger af hverdagsgenstande.• Læringsmål Jeg skal kunne flytte figurer ved drejning. <p>Færdigheds- og vidensmål Geometri og måling, Geometrisk tegning (Fase 1) Eleven kan gengive træk fra omverdenen ved tegning samt</p>		
--	--	---	--	--

		<p>tegne ud fra givne betingelser / Eleven har viden om geometriske tegneformer, der kan gengive træk fra omverdenen, herunder tegneformer i digitale værktøjer</p> <ul style="list-style-type: none">• Læringsmål Jeg skal kunne gengive træk fra rumlige genstande ved isometrisk- og arbejdstegning.• Tegn på læring<ol style="list-style-type: none">1. Jeg tegner en arbejdstegning og en isometrisk tegning ud fra en figur bygget af 4 centicuber.2. Jeg tegner isometriske tegninger ud fra arbejdstegninger af kasseformede genstande og omvendt.3. Jeg tegner isometriske tegninger og arbejdstegninger af hverdagsgenstande.• Læringsmål Jeg skal kunne regne med målestoksforhold.		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Læringsmål Jeg skal kunne konstruere trekanter ud fra sidelængder og vinkler med passer, lineal og i et dynamisk geometriprogram. <p>Færdigheds- og vidensmål Geometri og måling, Placeringer og flytninger (Fase 1) Eleven kan beskrive placeringer i koordinatsystemets første kvadrant / Eleven har viden om koordinatsystemets første kvadrant</p> <ul style="list-style-type: none">• Læringsmål Jeg skal kunne flytte figurer ved drejning.• Tegn på læring<ol style="list-style-type: none">1. Jeg drejer en simpel polygon 90 grader med kalke.2. Jeg drejer figurer med kalke og med digitale hjælpemidler.3. Jeg undersøger og drejer figurer med forskelligt gradtal - herunder med digitale hjælpemidler.		
--	--	--	--	--

