

| Uge | Lektioner | Forløb | Kompetenceområde og mål | Materialer | Noter |
|-----------------------|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32-33 | 2 | Welcome Back! | Mundtlighed lytning | Noget fra din ferie som du kan tale om. | Vi skal lære hinanden at kende - på engelsk. |
| | 2 | Focus on Speaking | Mundtlighed tale og lytte gennem lege | Balloner flasker bolde | Vi introducerer og træner forskellige lege og øvelser, der fungerer som opvarmning til at tale engelsk. Vi kommer til at bruge den igennem hele skoleåret. |
| | Efter behov | Balloon talk | Mundtlighed | Balloner | Balloner kan bruges på mange forskellige måder til at få gang i snakketøjet. |
| | Efter behov | Bottle talk | Mundtlighed | Flasker og ris | Andre øvelser til at varme sproget op. |
| 34-37 (Emneuge 37) | 6 | Hobbies | <u>Mundtlig kommunikation:</u> Samtale Præsentation | | Forløbet om hobbyer spiller sammen med de næste to forløb, hvor vi skal finde ud af hvad vi hver især er gode til. Eleverne får desuden mulighed for at tage udgangspunkt i deres egen fritid. Vi arbejder også med værktøjer man kan bruge, hvis man ikke lige kan finde de rigtige ord. |

| | | | | | |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | |
| | Efter behov | <u>Catch and talk - Speaking continued</u> | Mundtlighed | | |
| | Efter behov | <u>Træne adjectives</u> <u>Adjectives</u> | Ordforråd læsning skriftlighed | | Arbejdet med adjektiver peger også frem imod at beskrive hvad vi hver især er gode til, og sætte fokus på hvad vi gerne vil være (gode til). |
| | Efter behov | <u>Selvstændigt arbejde i "Let's Do It"</u> | Ordforråd Adjektiver | | |
| 38-40 | 6 | <u>My Hero</u> | <u>Mundtlig kommunikation:</u> Præsentation Sprogligt fokus <u>Skriftlig kommunikation:</u> Sprogligt fokus | | Eleverne skal arbejde med adjektiver om historier og med historier om helte. De skal også skrive en historie om deres egen helt. |
| | Efter behov | <u>Super hero quotes</u> | stavning skrivning | Tegneserier med blanke talebobler | Vi skal naturligvis omkring superhelte. |

| | | | | | |
|-----------|----------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Efter behov | Super Hero exercise | Krog og sprog | | Hvordan træner en superhelt? Bevægelse. |
| 41 | 2 | Mig selv som helt | Mundtlighed samtale skriftlighed | Papir og farver. | Hvad er jeg virkelig god til, og hvad er det bedste ved mig. Eleverne arbejder med deres fem største styrker. |
| 42 | EFTERÅRSFERIE | | | | |
| 43-4 5 | 2 | Halloween | <u>Skriftlig kommunikation:</u> Læsning <u>Kultur og samfund:</u> Interkulturel kontakt | Spooky song Halloween pynt Spørgeshistorier | Eleverne får en forståelse af, hvad Halloween går ud på. Vi skal have fingrene i det uhyggelige ordforråd og i pynt til halloween. |
| | 2 | Opposites (opfølgning på helte) | ordforråd læsning | | Vi arbejder med intersprog, og sammenhænge mellem ord og betydning. Desuden en afrunding på forløb om helte. Vi skal nemlig kort omkring skurke. |
| | Efter behov | Samtalelege | Opvarmning af stemmebåndet | | |

| | | | | | |
|-----------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46-4 7 | 4 | <u>The Canterville Ghost</u> | <u>Skriftlig kommunikation:</u> Læsning Skrivning <u>Mundtlig kommunikation</u> Udtale <u>Oversættelse</u> <u>Ordforråd</u> | Ordbøger | Vi læser teksten sammen. Eleverne læser teksten sammen i grupper. Grupperne arbejder med oversættelser. |
| | Efter behov | <u>Samtalelege</u> <u>Bevægelse og sprog</u> | | | Vi arbejder med at få mere bevægelse ind i opvarmningsøvelserne. |
| 48-5 0 | 8 | <u>Christmas</u> | <u>Skriftlig kommunikation:</u> Læsning <u>Kultur og samfund:</u> Interkulturel kontakt | Gyldendal | Der skal julehygges på engelsk. Nogle traditioner er anderledes end vi kender dem fra Danmark. Hvornår må man fx åbne gaver i England og USA, hvor bor julemanden henne? Og hvad synger og spiser man i engelsktalende lande? Det er nogle af de ting vi skal arbejde med op til jul. Derudover træner vi lytning og læser en børneudgave af Dickens' juleklassiker: <i>A Christmas Carol</i> . |

| | | | | | |
|-----------|------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Efter behov | Julesange | Udtale, rim og rytme | Jingle bells Rudolph the red nosed raindeer | |
| | Efter behov | Julefilm | Lytning | | Vi ser en adaption af en af de klassiske engelsksprogede julefortællinger . |
| | Efter behov | Julekort | Writing | Farver, glimmer, papir mm. | Lav smukke julekort til venner og familie. |
| | Efter behov | Julelege og selvstændige opgaver | Juleordforråd Spørgsmål og svar kort. | Hæfter fra opgaveskyen Samtalekort med juletema | Eleverne har mulighed for at arbejde selvstændigt i hæfter. Kort er en udvidelse af opvarmningsøvelser, der både træner mundtlighed, og i dette tilfælde jule vokabular. Træner desuden forståelse og øvelse i dialog og det at indhente information i en samtale. |
| 51-5 2 | JULEFERIE | | | | |

| | | | | | |
|-----|-------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-3 | 2 | <u>New Year's</u> | <u>Mundtlig kommunikation:</u> Lytning samtale Udtale <u>Skriftlig Kommunikation:</u> Skrivning | Nytårssange og resolutioner | Vi laver status for engelsk, og sætter mål for hvad vi gerne vil lære og opnå i engelsk. |
| | Efter behov | <u>Let's Do It</u> | Læsning ordforråd | | Vi starter på forløb om rummet som fortsætter frem til vinterferien. |
| | Efter behov | <u>Samtalelege</u> | | | |
| 4-5 | 4 | <u>Food</u> | <u>Kultur og samfund, interkulturel kontakt:</u> "Eleven kan fortælle om egne traditioner og egen dagligdag. Eleven har viden om kulturs betydning for forståelsen af sig selv og andre." | | Det kommer til at handle om engelsk mad. Og bliver en lille smagsprøve på et større forløb om england. |

| | | | | | |
|------------------|-------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Efter behov | <u>Fokus på læsning</u> | Læsning | | Træningsøvelserne kan integreres i undervisningen alt efter behov. Der er forskellige sværhedsgrader, så alle kan være med. |
| 6 Emn euge | 2 | <u>Storbritanni en</u> | Kultur og samfund | | Efter at have set på engelsk madkultur, laver vi en kort introduktion af Storbritannien. |
| | Efter behov | <u>Fokus på læsning</u> | Stavning | Ordkort. Billedkort. papir. blyant. | Gyldendals portal kombineres med stavestaffet. |
| 7 | VINTERFERIE | | | | |
| 8-14 | 10 | <u>Being Royal</u> | <u>Mundtlig kommunikation, samtale:</u> "Eleven kan deltage i enkle, spontane samtaler om nære emner. Eleven har viden om enkle fraser til at reagere på det sagte." <u>Kultur og samfund, interkulturel kontakt:</u> "Eleven kan fortælle om egne traditioner og egen dagligdag. Eleven har viden om kulturs betydning for forståelsen af sig selv og andre." | | <i>Fastelavn er mit navn-forløbet følger ikke den klassiske forløbsstruktur, men er i stedet bygget op som en aktivitetsbank, I kan hente inspiration fra. Fx hvis I skal holde en fastelavnsfest på skolen.</i> |

| | | | | | |
|-------|-------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4 | Listening | Lytning Fremmedsprogsstrategier | Fumpy facts a | Vi tager hul på strategier inden for fremmedsprog. I denne omgang handler det om lytning, og hvordan vi kan øve os i at lytte på forskellige måder og blive bedre til det. |
| | Efter behov | Samtaleøvelser + bevægelse | Opvarmning af stemmebånd og krop | | Fortsættelse af de øvelser vi har arbejdet med. |
| | Efter behov | Kortspil om Storbritannien | Kulturel forståelse | | Lidt repetition af det vi allerede ved om Storbritannien. |
| | Efter behov | Speaking | Udtale og kommunikationsstrategier | | Eleverne skal forberede korte oplæg individuelt som de holde for hinanden i grupper. Oplægsholder skifter hver uge. |
| 15 | PÅSKEFERIE | | | | |
| 16-18 | 6 | Songs and Stars | <u>Mundtlig kommunikation:</u> Lytning Udtale Præsentation | | Vi arbejder med sange og sangtekster. |

| | | | | | |
|-----------|-------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Efter behov | <u>Tongue twisters and weird words</u> | Udtale | Videoer <u>forskellige accenter</u> <u>Tongue twisters</u> | Eleverne øver forskellige tongue twisters i grupper og præsenterer dem i matrixgrupper. |
| | Efter behov | <u>Speaking</u> | Udtale og kommunikationsstrategier | | Eleverne skal forberede korte oplæg individuelt som de holder for hinanden i grupper. Oplægsholder skifter hver uge. |
| 19 | 2 | <u>Questions / Cricket i samarbejde med idræt</u> | Kommunikation | | Vi lærer at stille gode spørgsmål. Eller vi prøver kræfter med en engelsk sportsgren. |
| | Efter behov | <u>Samtalelege</u> | | | |
| 20-2 2 | 6 | <u>America</u> | <u>Skriftlig kommunikation</u> Skrivning Læsning | Postkort | Klassen tager en smuttur til USA. Vi skal have et kort overblik over Amerikansk kultur inden vi går mere specifikt ind i Line Dance. |
| | Efter behov | <u>Line Dance</u> | Bevægelse og sprog | <u>Den her</u> | Line dance er bare fedt, og det skal vi simpelthen prøve på vores tur til USA. Eleverne skal evt. undervise 4. årgang i linedance. Desuden er det en god måde at øve at give og tage imod instruktioner, og få styr på kroppen på engelsk. |

| | | | | | |
|-------|-------------|----------------------------------------|--------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|
| | | | | | |
| | Efter behov | <u>Guessing game - USA edition</u> | Samtale Formulere spørgsmål | | vi spiller en amerikansk udgave af 10 spørgsmål til professoren. |
| 23-25 | 6 | <u>Buffer / repetition / opsamling</u> | | | |
| 26 | SOMMERFERIE | | | | |