

Årsplan 2020/21 Historie 6. årgang

Emne: Kommunikation

Kommunikationens udvikling (og afvikling?)

Sproghistorie, kommunikationsmidler fra det talte sprogs oprindelse til trykte bogstaver, over telegrafene og radioen, til telefon, television, internet og

Læringsmål:

- eleverne kan gøre rede for, hvad nye former for kommunikation har betydet for samfundet
- eleverne kan diskutere, hvornår ændrede former for kommunikationsmuligheder medfører store forandringer eller langsomme ændringer
- eleverne kan give eksempler på, at kommunikationsværktøjer har ændret samspillet mellem mennesker i verden
- eleverne kan demonstrere færdigheder i at anvende kilder til at få viden om kommunikation i gamle dage
- eleverne kan vise mulighederne for kommunikation i fremtiden

Tema: At arbejde med kilder

Hvad bruger vi kilder til? Hvilke kilder kan vi bruge til hvad? Hvornår er en kilde brugbar?

Læringsmål:

- Eleverne kan forklare forskellige kildetyper og deres anvendelse
- Eleverne kan anvende kildekritiske begreber til at analysere kilder
- Eleverne kan udvælge kildekritiske begreber til forskellige slags kilder
- Eleverne kan fortælle om indholdet af historiske kilder
- Eleverne kan forklare formålet med bestemte historiske kilder

Tema: Transport

Hvordan har mennesket udviklet sine transportmidler gennem tiden?

Hvilke udfordringer og bud på eventuelle løsninger står vi med i dag på dette område?

Transportmidlernes udvikling gennem tiden. Til lands, til vands, i luften og i rummet.

Læringsmål:

- Eleverne kan tidsmæssigt fastslå, hvornår transportmidlerne blev udviklet
- Eleverne kan sætte udviklingen af transportmidler ind i en samfundsmæssig sammenhæng
- Eleverne kan vurdere, om nye transportformer har medført voldsomme forandringer
- Eleverne kan drøfte, om udvikling af nye transportformer ændrede samfundet. Eller om det var samfundets behov, der udviklede nye former for transport
- Eleverne kan analysere forskellige kildetyper om transport
- Eleverne kan anvende kilder til at fortælle om transportformernes udvikling

- Eleverne kan opstille scenarier for transport i fremtiden

Emne: Besættelsen

Hvorfor, hvordan og hvornår blev Danmark besat? Hvordan blev danskernes hverdag påvirket? Hvad betød den danske regerings samarbejdsvilje med den tyske besættelsesmagt? Hvorfor stoppede samarbejdet og hvilke konsekvenser fik dette? Hvordan udviklede modstanden sig? Hvorfor, hvordan og hvornår sluttede besættelsen?

Læringsmål:

- Eleverne kan fortælle, hvordan krigen begyndte og udviklede sig til en verdenskrig
- Eleverne kan forklare, hvorfor Tyskland besatte Danmark i 1940
- Eleverne kan diskutere fordele og ulemper ved samarbejdspolitikken
- Eleverne kan gøre rede for sammenhænge mellem krigens gang og modstandsbevægelsens udvikling
- Eleverne kan fortælle om samarbejdspolitikken ophør og konsekvenserne heraf
- Eleverne kan analysere og tolke kilder om besættelsestiden
- Eleverne kan sammenligne dagliglivet under besættelsen med nutiden

I forbindelse med ovenstående emne arbejder vi også med:

Emnet: Antisemitisme

Hvad er racisme? Hvad betyder "etnisk"?
Om jødehad gennem tiden. Om nazisme og antisemitisme.

Læringsmål:

- Eleverne kender til begreberne racisme og etnicitet
- Eleverne kender til sammenhængen ml. nazisme og antisemitisme
- Eleverne kender til, at problematikken stadig er aktuelt i dagens Danmark

Tema: Danmark i 50`erne - 90`erne

1950`erne

Hvordan udviklede landbrug, industri, familief forhold, boligsituation, skolen og fritiden sig gennem 50`ernes Danmark?

Kender vi personligt nogle, som levede på det tidspunkt?

Læringsmål:

- Eleverne kan karakterisere 1950`ernes Danmark som historisk periode
- Eleverne kan placere væsentlige begivenheder og forandringer i 1950`erne
- Eleverne kan give eksempler på, hvordan forholdene i Europa havde betydning for landbrug og industri i Danmark
- Eleverne kan fortælle, hvad der skabte forandringer i 1950`erne

- Eleverne kan beskrive årsagerne til, at livet i Danmark forandrede sig i 1950'erne
- Eleverne kan give eksempler på historiske problemstillinger, der knytter sig til hverdagslivet i Danmark i 1950'erne
- Eleverne kan analysere og tolke forskellige kildetyper om 1950'erne
- Eleverne kan skabe historiske scenarier, der giver dig indsigt i hverdagslivet i 1950'erne

1960'erne

Spot på forbrug, arbejdsmarkedet, kønsroller, børneTV og skolen.

Læringsmål:

- Eleverne kan fortælle, hvad der kendetegner 1960'ernes Danmark som historisk periode
- Eleverne kan tidsmæssigt placere vigtige begivenheder og forandringer i 1960'erne
- Eleverne kan give eksempler på store forandringer fra 1960'erne
- Eleverne kan give eksempler på perioden før, i og efter 1960'erne
- Eleverne kan gøre rede for de problemer, som forbrug og produktion skabte i 1960'erne
- Eleverne kan vise historiske problemer i hverdagslivet i Danmark i 1960'erne
- Eleverne kan analysere og tolke forskellige slags kilder om 1960'erne
- Eleverne kan give eksempler på fortællinger om 1960'erne, som har betydning i dag
- Eleverne kan forklare, hvordan nutiden har betydning for forståelse og brug af fortællinger om 1960'erne

1970'erne

Oliekrisen-hvad var det? Hvordan gik det med arbejdsløsheden? Hvad mente de unge? Hvor var skolen på vej hen?

Læringsmål:

- Eleverne kan fortælle om kendetegn ved 1970'ernes Danmark som historisk periode
- Eleverne kan placere væsentlige begivenheder og forandringer i 1970'erne
- Eleverne kan fortælle om, hvorfor der blev oliekrise i 1973
- Eleverne kan give eksempler på historiske problemstillinger, der hænger sammen med de samfundsmæssige forhold i Danmark i 1970'erne
- Eleverne kan analysere og tolke forskellige kilder om 1970'erne
- Eleverne kan ud fra en dokumentarfilm om 1970'erne fortælle, hvordan man opfattede begivenheder fra 1970'erne. Og de kan sammenholde det med nutidens opfattelse af 1970'erne.

1980'erne

Spot på de nye medier, computerne. Fattigfirserne. Oliefund, vindmøller. Bz-bevægelsen

Læringsmål

- Eleverne kan beskrive karakteristiske træk ved 1980'ernes Danmark
- Eleverne kan placere væsentlige begivenheder i 1980'erne
- Eleverne kan fortælle om computere og tv-udsendelser fra 1980'erne
- Eleverne kan diskutere, hvordan computere og andre medier ændrede samfundet
- Eleverne kan pege på problemstillinger, der knytter sig til livet i Danmark i 1980'erne
- Eleverne kan analysere og tolke forskellige slags kilder om 1980'erne
- Eleverne kan gøre rede for, hvordan ophavstiden har betydning for fremstillingen af begivenhederne i Ryesgade

Organisering og aktiviteter:

Vi veksler ml. individuelt, makker- og gruppearbejde. Vi laver analoge og digitale præsentationer, nøgleordsstafetter, tegneserier, billednotater, rollespil, interviews, små film, debatter m.m.

Materialer:

Undervisningsportalen: "Gyldendal historie 3-6."

Evaluering:

Efter hvert emne evalueres elevernes udbytte af undervisningen i forhold til viden, mål og arbejdsindsats.