

## Årsplan 2020/21 Historie 5. årgang

### Emne: Vikingetiden

Hvad er en viking? Hvad er de kendt for? Hvordan var deres samfund? Hvorfor rejste de ud? Hvad er de blevet brugt til gennem tiden og hvorfor? Hvorfor er de stadig så populære i dag? Vikingernes myter.

### Læringsmål:

Eleverne skal kunne:

- Tidsfæste perioden
- Forklare hvorfor vikingerne blev fremhævet i 1800-tallet
- Forklare hvorfor og hvordan opfattelsen af vikingerne har ændret sig gennem tiden og hvad man har brugt/bruger vikingerne til.
- Bruge kilder til at opnå viden om perioden: Fx om togter, tro og samfundets opbygning.
- Lave rollespil med de nordiske myter som grundlag

### Emne: Middelalderen

Hvordan var samfundet bygget op i middelalderen? Hvem havde magten og hvordan brugte de den? Hvorfor tog bønderne, som der var flest af, ikke magten? Hvordan var middelaldersamfundets opbygning i forhold til nutidens?

### Læringsmål:

Eleverne skal kunne:

- Gøre rede for hvad "stænder" var, og hvilken funktion de havde
- Illustrere middelaldersamfundets magtpyramide
- Diskutere og reflektere over forskelle og ligheder ml. nutidens og middelalderens magtforhold
- Deltage i rollespil om de nordiske myter
- Bruge kilder til at opnå viden

### Emne: Renæssancen

Hvorfor er perioden blevet kaldt sådan? Det nye verdensbillede. Leonardo da Vinci. Vores egne Tycho Brahe. Christian d. 4. som konge, bygge- og krigsherre. 30-års-krigen. Den Westphalske fred.

### Læringsmål:

Eleverne skal kunne:

- Redegøre for kendetegn på renæssancen som periode
- Give eksempler på vigtige begivenheder og indflydelsesrige personer fra perioden
- Fortælle om Christian d. 4.'s liv og gerninger
- Læse kilder og gennemskue, at de repræsenterer forskellige synsvinkler på det samme emne

### Tema: Energi og opfindelser

Banebrydende opfindelser. Fordele og ulemper ved dem. Den teknologiske udvikling. Vandmøller, vindmøller, dampkraft, olie, atomkraft. Hvad tænker og håber vi, at fremtiden bringer?



### **Læringsmål:**

Eleverne skal kunne:

- gøre rede for, hvad nye opfindelser indenfor energiområdet har betydet for samfundet
- ud fra eksempler, diskutere, hvad der kom først: Opfindelsen eller behovet for opfindelsen
- analysere forskellige kildetyper om energi
- fortælle om, hvad forskere og de selv tænker, der kan ske på området i fremtiden

### **Emne: Danmarks kolonier**

Hvorfor havde Danmark kolonier og hvordan fik vi dem?

Hvordan var forholdet ml. danske koloniherrer og menneskene fra kolonierne?

Hvordan er udviklingen gået på de danske kolonier, siden dengang?

### **Læringsmål:**

Eleverne skal kunne:

- fortælle om baggrunden for oprettelse af kolonier, og om måden vi fik dem på
- bruge billeder til at fortælle om den tids syn på mennesker fra kolonierne
- kende til trekantshandlen

### **Organisering og aktiviteter:**

Vi veksler ml. individuelt, makker- og gruppearbejde. Vi laver analoge og digitale præsentationer, nøgleordsstafetter, tegneserier, billednotater, rollespil, interviews, små film, debatter m.m.

### **Materialer:**

Undervisningsportalen: "Gyldendal historie 3-6."

### **Evaluering:**

Efter hvert emne evalueres elevernes udbytte af undervisningen i forhold til viden, mål og arbejdsindsats.





