

## Dansk: Kompetencehold 2 (1. kl)

### Kompetenceområder:

Vi fortsætter arbejdet fra nulte klasse med at identificere bogstaver og lyde og arbejder mere målrettet hen imod at knække læsekoden. Vi øver os på at skrive bogstaver og arbejder hen imod at skrive ord og korte sætninger.

Vi arbejder på at opnå en god klassekultur, hvor vi lytter til hinanden, accepterer forskelligheder og glæder os over at lære noget.

### Mål:

Fællesskab og tolerance er bærende værdier på Randlevskolen, derfor er det et vigtigt mål, at vi som klasse lærer at acceptere og lytte til hinanden. Jeg starter ofte timerne med at en elev præsenterer noget for klassen- billeder fra ferie / ting fra værelset. Det øver eleven i at formulere sig mundtligt og tale foran klassen, og det øver klassen i at lytte og stille spørgsmål. Derudover lærer vi hinanden bedre at kende og eleverne at acceptere hinanden.

Vi skal både kunne afkode bogstaver og budskab, når vi læser. Ud over det mekaniske i at lydere bogstaver, taler vi om indhold og billeder og inddrager elevernes egne oplevelser så ofte som muligt. Det gør teksten mere relevant og motiverende. Vi øver samtidig at udtrykke synspunkter.

Det er vigtigt for mig at videregive glæden ved at læse/høre historier og bruge fantasien til at danne billeder og udfylde hullerne i fortællinger. Derfor læser jeg højt af en børnebog mindst en gang om ugen.

### Metode:

Teksterne i læsebogen er baseret på lydrette ord, der øver eleverne i at lydere sig gennem ordene, hvilket cementerer elevernes forståelse for sammenhængen mellem bogstave og lyd. Eleverne bliver gradvist mere sikre i at takle lyde og ord og øger deres selvstændige gennemgang af ord, sætninger og tekster. Ord og sætninger gentages, så de efterhånden kan læses bare ved genkendelse. Tekster læses først igennem i fællesskab ( kor, duet, hveranden sætning) og derefter af eleverne selv eller i små grupper. Svære ord fra tidligere tekster skrives på en tavle og øves hver time.

Når vi skal skrive, arbejder vi med rim, for at øve os på endelser af ord og konsonantklynger, for at øve starten af ord.

Jeg understøtter elevernes læsning og skrivning via bogstavestafet, hangman, sætningslege eller andre lege. Jeg bruger også lege til at motivere og give de afbræk/**brain breaks** i timerne, som eleverne har brug for.

### Materiale:

Primært materiale: "Den første læsning", Ina Borstrøm og Dorthe K Petersen, Alinea (læsebog og arbejdsbog). Læsebog og opgaver er opbygget i 7 kapitler, hvor vi følger en familie i forskellige situationer. Sværhedsgraden stiger progressivt og inkluderer for hvert kapitel flere ikke lydrette ord. Sekundært materiale: Tegne- og skrivebog, hvor elever tegner og skriver ord/ sætninger til tegningen. Differentieret digitalt materiale såsom "minimale par", "Emil og Ida", "læsesjov", "lydret dingo" og kopiark fra andre læsesystemer.

Apperne: Lydret Dingo / Læsløs / Ida og Emil m.m.

**Evaluering:**

Jeg evaluerer i timerne, når jeg hører elevernes læsning og kommunikation. Min evaluering fører til differentiering via opgaver, opgavemængden, det digitale materiale eller mine spørgsmål til eleven.

Forløb	Kompetenceområde (fagligt fokus (hvilke færdigheder, kompetencer, discipliner..))
Isby Teater	Læsning: Eleven kan vælge en tekst ud fra et mindre udvalg
Nanna	Eleven har viden om teksters sværhedsgrad
Adam og de 20 æg	Eleven har viden om stavemåde og betydning af ord i tekster til klassetrinnet
Isby Zoo	Eleven har viden om ord og udtryk i instruktioner og opgaver
Det store løb	Eleven har viden om enkle refleksionsspørgsmål
Røveri i Ålby Bank	Fremstilling: Eleven kan udarbejde enkle tekster med billeder og skrift
En tur til månen	Eleven har viden om sprogets opbygning i ord og sætninger og om sammenhæng mellem skrift og billede Eleven kan samtale om budskabet i en produktion Eleven kan stave til almindelige ord Eleven har viden om bogstav-lydforbindelser Eleven har viden om lydrette og ikke-lydrette ords stavemåder