

ÅRSPLAN FOR 2023-2024

FAG: Matematik ÅRGANG: 8.-9. årgang

LÆRER: Jeanette Mai Rathe

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Stofområder:	Stofområder:
32	Torsdag emnedag (1. SKOLEDAG)				
33 - 34	12	Brøker, decimaltal og procent: Tal og regning - Kontext 9. kl.	Introduktion til: www.matematik.gyldendal.dk Info om afleveringer: Matematik med hjælpemidler Matematik uden hjælpemidler Mundtligt matematik.	Repræsentation og symbolbehandling <ul style="list-style-type: none">• Eleven kan argumentere for valg af matematisk repræsentation• Eleven har viden om styrker og svagheder ved repræsentationer, der udtrykker samme matematiske situation• Eleven kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer• Eleven har viden om notationsformer, opstilling og omskrivning af udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer• Eleven har viden om notationsformer, opstilling og omskrivning af udtryk.	Tal <ul style="list-style-type: none">• Eleven kan anvende decimaltal, brøk og procent• Eleven har viden om sammenhængen mellem decimaltal, brøk og procent• Eleven kan anvende reelle tal• Eleven har viden om irrationale tal Formler og algebraiske udtryk <ul style="list-style-type: none">• Eleven kan udføre omskrivninger og beregninger med variable• Eleven har viden om metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer.

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Stofområder:	Stofområder:
35 - 37	18	<u>Brøker, decimaltal og procent:</u> <u>Procent og promille</u> <u>Tal og regning - Kontext 9. kl.</u>	<p>Problembehandling</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eleven kan planlægge og gennemføre problemløsningsprocesser ● Eleven har viden om elementer i problemløsningsprocesser ● Eleven kan vurdere problemløsningsprocesser ● Eleven har viden om problemløsningsprocesser <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eleven kan afgrænse problemstillinger fra omverdenen i forbindelse med opstilling af en matematisk model ● Eleven har viden om strukturering og afgrænsning af problemstillinger fra omverdenen ● Eleven kan vurdere matematiske modeller ● Eleven har viden om kriterier til vurdering af matematiske modeller. 	<p>Repræsentation og symbolbehandling</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eleven kan argumentere for valg af matematisk repræsentation ● Eleven har viden om styrker og svagheder ved repræsentationer, der udtrykker samme matematiske situation ● Eleven kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer ● Eleven har viden om notationsformer, opstilling og omskrivning af udtryk med 	<p>Tal</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eleven kan anvende decimaltal, brøk og procent ● Eleven har viden om sammenhængen mellem decimaltal, brøk og procent ● Eleven kan anvende reelle tal ● Eleven har viden om irrationale tal <p>Formler og algebraiske udtryk</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eleven kan udføre omskrivninger og beregninger med variable ● Eleven har viden om metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer <p>Funktioner</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eleven kan anvende lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer ● Eleven har viden om repræsentationer for lineære funktioner ● Eleven kan anvende ikke-lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer.

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Stofområder:	Stofområder:
					<ul style="list-style-type: none"> Eleven har viden om repræsentationer for ikke-lineære funktioner
Uge 38 EMNEUGE/STUDIETUR					
39 - 41	18	<p>Funktioner og sammenhænge: Ikke lineære funktioner Tema: Fordoblings- og halveringstid</p>	<p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> Eleven kan afgrænse problemstillinger fra omverdenen i forbindelse med opstilling af en matematisk model Eleven har viden om strukturering og afgrænsning af problemstillinger fra omverdenen Eleven kan vurdere matematiske modeller Eleven har viden om kriterier til vurdering af matematiske modeller <p>Ræsonnement og tankegang</p> <ul style="list-style-type: none"> Eleven kan skelne mellem enkelttilfælde og generaliseringer Eleven har viden om forskel på generaliserede matematiske resultater og resultater, der gælder i enkelttilfælde 	<p>Tal</p> <ul style="list-style-type: none"> Eleven kan anvende reelle tal Eleven har viden om irrationale tal <p>Regnestrategier</p> <ul style="list-style-type: none"> Eleven kan udføre beregninger vedrørende procentuel vækst, herunder rentevækst Eleven har viden om procentuel vækst og metoder til vækstberegninger i regneark, herunder viden om renter, lån og opsparing <p>Formler og algebraiske udtryk</p> <ul style="list-style-type: none"> Eleven kan udføre omskrivninger og beregninger med variable Eleven har viden om metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer <p>Funktioner</p> <ul style="list-style-type: none"> Eleven kan anvende lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer 	<p>Repræsentation og symbolbehandling</p> <ul style="list-style-type: none"> Eleven kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer Eleven har viden om notationsformer, opstilling og omskrivning af udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer <p>Hjælpe midler</p> <ul style="list-style-type: none"> Eleven kan vælge og vurdere hjælpemidler til samme matematiske situation Eleven har viden om notationsformer, opstilling og omskrivning af udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> Eleven kan kommunikere mundtligt og skriftligt med og om matematik med faglig præcision

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Stofområder:	Stofområder:
				<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om repræsentationer for lineære funktioner • Eleven kan anvende ikke-lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer • Eleven har viden om repræsentationer for ikke-lineære funktioner 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om fagord og begreber samt enkelt matematisk symbolsprog
Uge 42 EFTERÅRSFERIE					
43 - 44		Algebra og ligninger: Uligheder	Repræsentation og symbolbehandling <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer • Eleven har viden om notationsformer, opstilling og omskrivning af udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer 	Tal <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende decimaltal, brøk og procent • Eleven har viden om sammenhængen mellem decimaltal, brøk og procent • Eleven kan anvende reelle tal • Eleven har viden om irrationale tal Regnestrategier <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan udføre sammensatte beregninger med rationale tal • Eleven har viden om regningsarternes hierarki omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer 	Ligninger <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan opstille og løse ligninger og enkle uligheder • Eleven har viden om ligningsløsning med og uden digitale værktøjer • Eleven kan opstille og løse enkle ligningssystemer • Eleven har viden om grafisk løsning af enkle ligningssystemer Formler og algebraiske udtryk <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan udføre omskrivninger og beregninger med variable • Eleven har viden om geometriske

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Stofområder:	Stofområder:
					repræsentationer for algebraiske udtryk <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan udføre omskrivninger og beregninger med variable • Eleven har viden om metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer
UGE 47 SKOLEFESTUGE					
47 - 50	18	Geometri: Trigonometri	Problembehandling <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan planlægge og gennemføre problemløsningsprocesser • Eleven har viden om elementer i problemløsningsprocesser Ræsonnement og tankegang <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan skelne mellem enkelttilfælde og generaliseringer • Eleven har viden om forskel på generaliserede matematiske resultater og resultater, der gælder i enkelttilfælde 	Geometriske egenskaber og sammenhænge <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan undersøge sammenhænge mellem længdeforhold, arealforhold og rumfangsforhold • Eleven har viden om lighedannethed og størrelsesforhold • Eleven kan undersøge egenskaber ved linjer knyttet til polygoner og cirkler, herunder med digitale værktøjer • Eleven har viden om linjer knyttet til polygoner og cirkler • Eleven kan forklare sammenhænge mellem 	Repræsentation og symbolbehandling <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer • Eleven har viden om notationsformer, opstilling og omskrivning af udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan kommunikere mundtligt og skriftligt med og om matematik med faglig præcision

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Stofområder:	Stofområder:
				<p>sidelængder og vinkler i retvinklede trekanter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om den pythagoræiske læresætning og trigonometri knyttet til retvinklede trekanter <p>Geometrisk tegning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan fremstille præcise tegninger ud fra givne betingelser • Eleven har viden om metoder til at fremstille præcise tegninger, herunder med digitale værktøjer 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om fagord og begreber samt enkelt matematisk symbolsprog <p>Hjælpemidler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan vælge og vurdere hjælpemidler til samme matematiske situation • Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige hjælpemidler <p>Måling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan bestemme mål i figurer ved hjælp af formler og digitale værktøjer • Eleven har viden om formler og digitale værktøjer, der kan anvendes ved bestemmelse af omkreds, areal og rumfang af figurer • Eleven kan bestemme afstande med beregning • Eleven har viden om metoder til afstandsbestemmelse
TIRSDAG I UGE 51 EMNEDAG (JULEAFSLUTNING)					

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Stofområder:	Stofområder:
UGE 51-52 JULEFERIE					
TORSDAG I UGE 1 EMNEDAG (1. SKOLEDAG EFTER JULEFERIEN)					
1 fredag	4	<u>Algebra og ligninger:</u> <u>Tema: Mobilabonnement</u>	Repræsentation og symbolbehandling <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer • Eleven har viden om notationsformer, opstilling og omskrivning af udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer 	Tal <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende reelle tal • Eleven har viden om irrationale tal Ligninger <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan opstille og løse enkle ligningssystemer • Eleven har viden om grafisk løsning af enkle ligningssystemer 	Formler og algebraiske udtryk <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan beskrive sammenhænge mellem enkle algebraiske udtryk og geometriske repræsentationer • Eleven har viden om geometriske repræsentationer for algebraiske udtryk • Eleven kan udføre omskrivninger og beregninger med variable • Eleven har viden om metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer Funktioner <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer • Eleven har viden om repræsentationer for lineære funktioner

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Stofområder:	Stofområder:
					<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende ikke-lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer • Eleven har viden om repræsentationer for ikke-lineære funktioner
3		Terminsprøver 8. og 9. årgang			
4 - 5		Fokus på kompetencerne Matematisk kompetencer	Alle kompetencer er i fokus i dette kapitel. Undersøgelserne og opgaverne vil være knyttet til forskellige stofområder.	<p>Tal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende decimaltal, brøk og procent • Eleven har viden om sammenhængen mellem decimaltal, brøk og procent • Eleven kan anvende reelle tal • Eleven har viden om irrationale tal <p>Regnestrategier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan udføre sammensatte beregninger med rationale tal • Eleven har viden om regningsarternes hierarki <p>Ligninger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan opstille og løse ligninger og enkle uligheder • Eleven har viden om ligningsløsning med og uden digitale værktøjer 	<p>Hjælpe midler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan vælge og vurdere hjælpemidler til samme matematiske situation • Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige hjælpemidler <p>Geometriske egenskaber og sammenhænge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan undersøge sammenhænge mellem længdeforhold, arealforhold og rumfangsforhold • Eleven har viden om lighedannede og størrelsesforhold • Eleven kan forklare sammenhænge mellem sidelængder og vinkler i retvinklede trekanter

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Stofområder:	Stofområder:
				<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan opstille og løse enkle ligningssystemer • Eleven har viden om grafisk løsning af enkle ligningssystemer <p>Formler og algebraiske udtryk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan udføre omskrivninger og beregninger med variable • Eleven har viden om metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om den pythagoræiske læresætning og trigonometri knyttet til retvinklede trekanter <p>Måling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan bestemme mål i figurer ved hjælp af formler og digitale værktøjer • Eleven har viden om formler og digitale værktøjer, der kan anvendes ved bestemmelse af omkreds, areal og rumfang af figurer
UGE 6 EMNEUGE - UGE SEX					
UGE 7 VINTERFERIE					
8 - 9		Statistik og sandsynlighed: Tre forskellige sandsynlighed	<p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan afgrænse problemstillinger fra omverdenen i forbindelse med opstilling af en matematisk model • Eleven har viden om strukturering og 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om notationsformer, opstilling og omskrivning af udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer <p>Tal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan kritisk vurdere statistiske undersøgelser og præsentationer af data • Eleven har viden om stikprøveundersøgelser og virkemidler i præsentation af data

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Stofområder:	Stofområder:
			<p>afgrænsning af problemstillinger fra omverdenen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan vurdere matematiske modeller • Eleven har viden om kriterier til vurdering af matematiske modeller <p>Repræsentation og symbolbehandling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan argumentere for valg af matematisk repræsentation • Eleven har viden om styrker og svagheder ved repræsentationer, der udtrykker samme matematiske situation • Eleven kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende decimaltal, brøk og procent • Eleven har viden om sammenhængen mellem decimaltal, brøk og procent <p>Statistik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan vælge relevante deskriptorer og diagrammer til sammenligning af datasæt • Eleven har viden om statistiske deskriptorer, diagrammer og digitale værktøjer, der kan behandle store datamængder • Eleven kan undersøge sammenhænge i omverdenen med datasæt • Eleven har viden om metoder til undersøgelse af sammenhænge mellem datasæt, herunder med digitale værktøjer 	<p>Sandsynlighed</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende udfaldsrum og tælle måder til at forbinde enkle sandsynligheder med tal • Eleven har viden om udfaldsrum og tælle måder • Eleven kan beregne sammensatte sandsynligheder • Eleven har viden om sandsynlighedsmodeller og sandsynlighedsberegninger • Eleven kan anvende sandsynlighedsregning • Eleven har viden om statistisk og teoretisk sandsynlighed
10 - 12		<p><u>Måling:</u> <u>Rumlige figurer og overfladeareal</u></p>	<p>Problembehandling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan planlægge og gennemføre problemløsningsprocesser • Eleven har viden om elementer i problemløsningsprocesser • Eleven kan vurdere problemløsningsprocesser 	<p>Formler og algebraiske udtryk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan beskrive sammenhænge mellem enkle algebraiske udtryk og geometriske repræsentationer • Eleven har viden om geometriske repræsentationer for algebraiske udtryk 	<p>Repræsentation og symbolbehandling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer • Eleven har viden om notationsformer, opstilling og omskrivning af udtryk med variable,

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Stofområder:	Stofområder:
			<ul style="list-style-type: none"> ● Eleven har viden om problemløsningsprocesser <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eleven kan vurdere matematiske modeller ● Eleven har viden om kriterier til vurdering af matematiske modeller <p>Ræsonnement og tankegang</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eleven kan skelne mellem enkelttilfælde og generaliseringer ● Eleven har viden om forskel på generaliserede matematiske resultater og resultater, der gælder i enkelttilfælde ● Eleven kan udvikle og vurdere matematiske ræsonnementer, herunder med inddragelse af digitale værktøjer ● Eleven har viden om enkle matematiske beviser 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eleven kan udføre omskrivninger og beregninger med variable ● Eleven har viden om metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer <p>Funktioner</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eleven kan anvende lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer ● Eleven har viden om repræsentationer for lineære funktioner <p>Geometriske egenskaber og sammenhænge</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eleven kan undersøge sammenhænge mellem længdeforhold, arealforhold og rumfangsforhold ● Eleven har viden om lighedannede og størrelsesforhold ● Eleven kan undersøge egenskaber ved linjer knyttet til polygoner og cirkler, herunder med digitale værktøjer ● 	<p>herunder med digitale værktøjer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eleven har viden om linjer knyttet til polygoner og cirkler ● Eleven kan forklare sammenhænge mellem sidelængder og vinkler i retvinklede trekanter ● Eleven har viden om den pythagoræiske læresætning og trigonometri knyttet til retvinklede trekanter <p>Geometrisk tegning</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eleven kan fremstille præcise tegninger ud fra givne betingelser ● Eleven har viden om metoder til at fremstille præcise tegninger, herunder med digitale værktøjer <p>Måling</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eleven kan bestemme mål i figurer ved hjælp af formler og digitale værktøjer ● Eleven har viden om formler og digitale værktøjer, der kan anvendes ved bestemmelse af omkreds, areal og rumfang af figurer

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Stofområder:	Stofområder:
FREDAG I UGE 12 EMNEDAG (RYNKEBYLØBET)					
UGE 13 PÅSKEFERIE					
14 - 17		<p><u>Økonomi og vækst:</u> <u>Vækst</u></p>	<p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan afgrænse problemstillinger fra omverdenen i forbindelse med opstilling af en matematisk model • Eleven har viden om strukturering og afgrænsning af problemstillinger fra omverdenen • Eleven kan vurdere matematiske modeller • Eleven har viden om kriterier til vurdering af matematiske modeller <p>Ræsonnement og tankegang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan skelne mellem hypoteser, definitioner, og sætninger • Eleven har viden om hypoteser, definitioner og sætninger 	<p>Tal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende reelle tal • Eleven har viden om irrationale tal <p>Regnestrategier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan udføre beregninger vedrørende procentuel vækst, herunder rentevækst • Eleven har viden om procentuel vækst og metoder til vækstberegninger i regneark, herunder viden om renter, lån og opsparing <p>Formler og algebraiske udtryk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan beskrive sammenhænge mellem enkle algebraiske udtryk og geometriske repræsentationer • Eleven har viden om geometriske repræsentationer for algebraiske udtryk 	<p>Repræsentation og symbolbehandling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan argumentere for valg af matematisk repræsentation • Eleven har viden om styrker og svagheder ved repræsentationer, der udtrykker samme matematiske situation • Eleven kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer • Eleven har viden om notationsformer, opstilling og omskrivning af udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer <p>Hjælpemidler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan vælge og vurdere hjælpemidler til samme matematiske situation

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Stofområder:	Stofområder:
			<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan skelne mellem enkelttilfælde og generaliseringer • Eleven har viden om forskel på generaliserede matematiske resultater og resultater, der gælder i enkelttilfælde 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan udføre omskrivninger og beregninger med variable • Eleven har viden om metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige hjælpemidler <p>Funktioner</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer • Eleven har viden om repræsentationer for lineære funktioner • Eleven kan anvende ikke-lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer • Eleven har viden om repræsentationer for ikke-lineære funktioner
ONSDAG I UGE 15 - AFFALDSINDSAMLING					
UGE 16 - PROJEKTUGE - SVALERNE/PROJEKTUGE RAVNE OG FALKE					
FREDAG I UGE 17 - STORE BEDEDAG - PLANLÆGNINGS DAG					
18		<p style="text-align: center;">9. ÅRGANG TORSDAG: FP9 Dansk, skriftlig fremstilling 9.00 - 12.30 - SFO-møde 16-17</p>	Klar til de skriftlige prøver	Klar til de skriftlige prøver	Klar til de skriftlige prøver

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Stofområder:	Stofområder:
		FREDAG: FP9 Dansk, retskrivning 9-10.00, FP Dansk læsning 10-10.30			
19		KORT UGE PGA KRISTI HIMMELFARTSFERIEN FRA TORSDAG 9. ÅRGANG MANDAG: FP9 Mat. uden/med hjælpemidler 9-13			
20		MANDAG OG TIRSDAG ONSDAG TIL FREDAG ER DER SKOLEBYTTE			
UGE 20 - ONSDAG TIL FREDAG SKOLEBYTTE og bagefter PINSE					
TIRSDAG I UGE 21 - PLANLÆGNINGS DAG					
21		ONSDAG TORSDAG OG FREDAG ONSDAG STARTER PRØVEPERIODEN FOR 9. ÅRGANG	Fokus på kompetencer: <u>Matematisk argumentation</u>	Prøver: <u>Mundtlige øveoplæg</u>	
22		Fokus på kompetencer: <u>Matematisk argumentation</u>		Prøver: <u>Mundtlige øveoplæg</u>	
23		MINUS ONSDAG (GRUNDLOVSDAG)		Prøver: <u>Mundtlige øveoplæg</u>	
ONSDAG I UGE 23 - GRUNDLOVSDAG					

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Stofområder:	Stofområder:
24		Fokus på kompetencer: Matematisk argumentation	Mundtlige prøver	Prøver: Mundtlige øveoplæg	
25		Fokus på kompetencer: Matematisk argumentation	Mundtlige prøver	Prøver: Mundtlige øveoplæg	
26		Fredag sidste skoledag	Mundtlige prøver	Prøver: Mundtlige øveoplæg	
FREDAG I UGE 26 - SIDSTE SKOLEDAG					