

ÅRSPLAN FOR 2023-2024

FAG: Kulturfag ▾ ÅRGANG: 8.-9. årgang ▾

LÆRER: Ask Hastrup-Markussen ▾

Kulturfag er sammensat af historie, kristendom og samfundsfag. Alle tre fag kan udtrækkes til eksamen i 9. klasse separat, men alle tre fag supplerer også hinanden. Det giver fx fin mening at undersøge Den Franske Revolution både i en historisk, religiøs/filosofisk og samfundsfaglig sammenhæng.

De emner vi arbejder med, og som indgår i årsplanen er i udgangspunktet tværfaglige, men lægger hver især op til problemstillinger, som ligger inden for kernekompetencerne i de tre fag.

For 9. årgang, som kan trække et af de tre fag til eksamen, er det værd at bemærke, at eksamensformen i de tre fag er ens. Eleverne skal arbejde med udvalgte problemstillinger og områder indenfor et af de tre fag, udforme et produkt, en opgave og eksamineres i ukendte spørgsmål inden for det emne de har arbejdet med.

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
32-37	24	Frihed, lighed og revolution - vejen til demokrati	Kristendom: Livsfilosofi og etik Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser Eleverne kan: <ul style="list-style-type: none">reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser med betydning for Danmark.	Gyldendal religion: <u>Kultur- og religionsmøde i det moderne samfund</u> Gyldendal historie: <ul style="list-style-type: none">Den Franske RevolutionGrundloven før og nu Gyldendal samfundsfag: <ul style="list-style-type: none">En fri og lige verden Egne materialer: Vi arbejder med at skrive forfatninger.	Eleverne arbejder samtidig med den Amerikanske uafhængighed og Borgerkrig i engelskundervisningen.

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
			<ul style="list-style-type: none"> • redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og livsopfattelser. • diskutere sammenhænge mellem forskellige trosvalg og deres tydinger af tilværelsen. <p>Eleverne har viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • om hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser. • om centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser. • om sammenhæng mellem forskellige trosvalg og tyding af tilværelsen. <p>Historie:</p> <p>Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug</p>		

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
			<p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gøre rede for forskellige faktorer og forklaringer på udviklingen af den nuværende danske forfatning og valgret. • beskrive og debattere, hvordan Grundloven blev til, og hvorfor den er blevet ændret. • analysere og tolke kilder, der belyser kampen om valgretten. • formulere problemstillinger og bruge dem i arbejdet med kampen om valgretten. • give eksempler på, hvordan der er blevet argumenteret før og nu for ændringer af valgretten. • bruge de undersøgte kilder og eksempler til at skabe deres egen holdning til valgretsspørgsmålet. <p>Samfundsfag:</p> <p>POLITIK</p> <p>Eleverne skal:</p>		

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
			<ul style="list-style-type: none"> • have kendskab til, hvordan man måler levestandard, lighed og frihed. • kende til menneskerettighederne og deres betydning for forståelsen af frihedsbegrebet. • kunne diskutere forskellige former for udviklingsarbejde herunder FN's Verdensmål og Danmarks bistandsindsats. • kunne forholde sig til forskellige politiske partiers forståelse af begreberne lighed og frihed. • kunne diskutere lighed og frihed nationalt og globalt. 		
Uge 38 EMNEUGE/STUDIETUR					
39	4	Frihed, lighed og revolution - vejen til demokrati II			
40-41	12	Katolicisme	Kristendom Eleverne har viden om: <ul style="list-style-type: none"> • den katolske kirke og dens historiske baggrund med et 	Gyldendal religion	

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
			<p>globalt udsyn, men med et lokalt fokus.</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for den katolske kirkes udvikling, kirkerum, tro og ritualer. • reflektere over forskellen mellem den lutheranske kristendom og den katolske kristendom. 		
Uge 42 EFTERÅRSFERIE					
43-46	16	Ideologier	<p>POLITIK</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opnå viden om de tre klassiske politiske ideologier. • undersøge de politiske partiers holdninger til forskellige politiske spørgsmål. • kende forskel på værdipolitik og fordelingspolitik. • kunne forklare, hvornår politik er ideologisk. 	Gyldendal samfundsfag	

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
			<ul style="list-style-type: none"> • placere partierne i forhold til ideologierne og forklare partiernes indbyrdes placering. • analysere, om partierne er ideologiske eller kompromissøgende. • diskutere, om partierne mener det samme eller er forskellige. 		
UGE 47 SKOLEFESTUGE					
48-51	12	Imperialisme	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: <ul style="list-style-type: none"> • gøre rede for, hvad der kendetegner imperialismen som historisk periode. • fortælle om, hvorfor imperialismen opstod. • forklare, hvorfor bestemte europæiske stormagter blev kolonimagter. • give eksempler på, hvilke følger imperialismen fik for de 	Gyldendal historie	

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
			<p>områder og folk, der blev koloniseret og for kolonimagterne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • på baggrund af deres arbejde med kilder præsentere deres viden om imperialismen. • give eksempler på, hvordan imperialismen bruges til at forklare nutidige samfundsmæssige forhold i de tidligere kolonier. • forklare samtidens fremherskende opfattelser i kolonimagterne af kolonierne og deres befolkning. • diskutere følger af imperialismen for de tidligere kolonier og kolonimagter. • gøre rede for skiftende tiders forskellige opfattelser af imperialismen. 		
TIRSDAG I UGE 51 EMNEDAG (JULEAFSLUTNING)					
UGE 51-52 JULEFERIE					

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
TORSDAG I UGE 1 EMNEDAG (1. SKOLEDAG EFTER JULEFERIEN)					
2, 4 og 5	12	Da Europa blev verdens centrum	<p>Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● drøfte årsager og motiver til opdagelsesrejserne. ● fortælle om opdagelsesrejsernes følger i og uden for Europa. ● forklare, hvad renæssancen er, og hvordan den ændrede sig. ● gøre rede for årsager og følger af reformationen. ● sætte Columbus og reformationen i sammenhæng med andre begivenheder i perioden. ● analysere og fortolke kilder fra 1500-1600-tallet. ● bruge kilder til at skabe viden om begivenheder i 1500-1600-tallet. 		

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
			<ul style="list-style-type: none"> • anvende kildekritiske begreber til at analysere og tolke kilder. • forklare, hvorfor og hvordan fortællinger om opdagelsesrejser, renæssancen og reformationen har ændret sig over tid. 		
3		Terminsprøver 8. og 9. årgang			
UGE 6 EMNEUGE - UGE SEX					
UGE 7 VINTERFERIE					
8	4	<u>Kontrafaktisk historie</u>			
9!		8. årgang i brobygning (9. årgang arbejder med exam prep)			
10-12	12	Fokus på EU	Historie Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan:	Forløb på gyldendal, historie: <u>EU – Fra Kul og Stål-union til Brexit</u> Forløb på gyldendal, Samfundsfag: <u>EU</u>	

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
			<ul style="list-style-type: none"> ● forklare begrundelsen for oprettelsen af et europæisk fællesskab og kende til EU's historie og udvikling. ● forholde sig til fordele og ulemper ved medlemskabet af EU. ● give eksempler på de udfordringer, som EU står overfor. <p>Samfundsfag POLITIK</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kunne forklare begrundelsen for oprettelsen af et europæisk fællesskab og kende til EU's historie og udvikling. ● opnå kendskab til EU-institutionerne: Kommissionen, Parlamentet og Ministerrådet. ● kende til den danske EU-debat og forholde sig til, om det er godt eller skidt for det danske 		

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
			<p>demokrati, at Danmark er med i EU.</p> <ul style="list-style-type: none"> • få viden om, hvad de politiske partier i Danmark mener om EU. • kunne forholde sig til, hvilken betydning EU har for deres egen hverdag og de love, der vedtages i Danmark. 		
UGE 13 PÅSKEFERIE					
14-15	8	Fokus på problemformuleringer og undersøgelsesdesign		Gyldendal	
UGE 16 - EMNEUGE SVALERNE/PROJEKTUGE RAVNE OG FALKE					
17-20		Kanslergadeforliget		Gyldendal	
18		9. ÅRGANG TORS DAG: FP9 Dansk, skriftlig fremstilling 9.00 - 12.30 FREDAG: FP9 Dansk, retskrivning 9-10.00, FP Dansk læsning 10-10.30			
19		9. ÅRGANG MANDAG: FP9 Mat. uden/med hjælpemidler 9-13			

Uge/r	lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
20		MANDAG OG TIRSDAG ONSDAG TIL FREDAG ER DER SKOLEBYTTE			
UGE 20 - ONSDAG TIL FREDAG SKOLEBYTTE og bagefter PINSE					
TIRSDAG I UGE 21 - PLANLÆGNINGS DAG					
21-23	8	Historiebrug - Reklamer		Gyldendal	
21		ONSDAG TORSDAG OG FREDAG ONSDAG STARTER PRØVEPERIODEN FOR 9. ÅRGANG			
22					
23		MINUS ONSDAG (GRUNDLOVSDAG)			
ONSDAG I UGE 23 - GRUNDLOVSDAG					
24-26	12	Afslutning - historien i et kreativt lys		Egne materialer	
26		Fredag sidste skoledag			
FREDAG I UGE 26 - SIDSTE SKOLEDAG					