

ÅRSPLAN FOR Natur/teknologi

LÆRER: Jeanette Rathe

KLASSE: 5.-6. Årgang SKOLEÅR: 2022/2023

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
32	2	Intro til faget	Den naturvidenskabelige tankegang.	Byg en kuglebane	Hvad indeholder faget? Præsentation af årsplan Natur/teknologi quiz
33-35	6	Biotop: De danske skove og pattedyr	Eleverne arbejder med begreber som: <ul style="list-style-type: none"> - Biotop - skoven - Biodiversitet - Dyre- og planteliv - Fotosyntese - Skovens betydning for Jorden - Konsekvenser ved fældning af skov. 	https://natur-teknologi4-6.gyldendal.dk/forloeb/skoven	Fokus på : De danske skove som Biotop. <ul style="list-style-type: none"> - Hvorfor er det vigtigt at vide noget om skovene? - Hvilke typer træer findes der i de danske skove, hvornår kom de til Dk og hvorfor er de særlige? - Hvorfor er det vigtigt at bevare de danske skovene? - Hvilke konsekvenser er der ved at fælde skovene?
36 BERLIN TUR					

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
37 - 39	2	<u>NATUR & MILJØ</u> Big Bang	Eleverne vil kunne beskrive, hvordan universet blev til. De skal vide, at Solen er en stjerne, som leverer energi til Jorden. De vil kunne beskrive det første liv på Jorden samt hvordan livet har udviklet sig. Eleverne skal vide at dinosaurerne en gang var den mest dominerende dyregruppe på landjorden, samt kunne beskrive pattedyrenes og menneskets udvikling.	Gyldendal natur/teknologi 5.-6. klasse	<ul style="list-style-type: none"> • Universets skabelse • Livets opståen • De store katastrofer • Atmosfærens dannelse • Menneskets udvikling
39-41	8	<u>MENNESKET</u> KROP & SUNDHED	<p>Eleven har viden om motion.</p> <p>Eleven kan sammensætte et sundt måltid.</p> <p>Eleven har viden om kost og hygiejne, herunder håndhygiejne.</p>	Gyldendal natur/teknologi 5.-6.klasse	<ul style="list-style-type: none"> • Mennesket: • • Hud og hår, muskler og sener, skelettet, lungernes funktion, hjertets funktion, hvordan holder vi kroppen sund

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
			Eleven kan vurdere enkle kost- og motionsråd.		
42	Efterårsferie				•
43-46	8	<u>JORDENS FORANDRINGER</u> DET DANSKE LANDSKAB NATURKATASTROFER	<ul style="list-style-type: none"> • ELEVERNE SKAL LÆRE AT: • kunne beskrive, hvordan istider har formet det danske landskab • kunne nævne spor i landskabet, som beviser, at der har været istid i Danmark • kunne give eksempler på nutidige ændring af landskabet • kende forskellige danske naturområder • have gjort dig overvejelser om, hvor meget vi kan udnytte den danske natur 		<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er det danske landskab skabt. • Hvordan udvikler det sig fremover. • Pladetektonik

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
			<ul style="list-style-type: none"> kunne forklare og beskrive enkle principper for, hvordan pladetektonik opstår og virker, samt har indflydelse på div. naturkatastrofer 		
47 Teater- uge					
48-50	6	<u>NATUR & MILJØ</u> JORDEN ER DELT OP.	<p>Eleven kan beskrive hovedtræk af landskabsdannelse i Danmark.</p> <p>Eleven har viden om vand, vejr og den sidste istids påvirkning på landskabsdannelse.</p>	<p>Gyldendal natur/teknologi 5.-6.klasse</p> <p>Seterra - geografispil</p>	<p>Natur og miljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hvordan verdenshavene er dannet - fødekæder fra havet - årsager til en evt. havstigning i fremtiden - de 7 verdensdele - 4 klimazoner og deres plantebælter

Uge	Lektioner	Førløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
			Eleven har viden om vandets kredsløb.		<ul style="list-style-type: none"> - ørken - regnskov
51-52	Jule-ferie				
1-5		<u>TEKNOLOGI & RESSOURCER</u> ENERGI & KLIMA	Eleverne skal lære at: <ul style="list-style-type: none"> • kunne give eksempler på energikilder og menneskers brug af energi • vide, hvordan man producerer energi i Skandinavien • vide, hvordan solenergi kan omdannes til vandkraft • vide, hvordan kul, olie og naturgas er blevet dannet 	Gyldendal natur/teknologi 5.-6. klasse	<ul style="list-style-type: none"> • CO2 - den store synder. • Drivhuseffekten - den naturlige og den menneskeskabte • Fossile brændstoffer • vedvarende energiformer

Uge	Lektioner	Førløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
			<ul style="list-style-type: none"> • kunne beskrive, hvordan man kan spare på energien • vide, hvilke problemer der er ved at bruge fossile brændstoffer • kende forskel på vedvarende og ikke-vedvarende energikilder. 		
		Det er bedst, når alle er med.	Aktiviteterne skal styrke eleverne personligt med læringsparathed, sociale kompetencer, alsidig udvikling, motivation og trivsel	“Det er bedst når alle er med” Undervisningsmateriale fra SSP Horsens	Trivselsforløb - sideløbende med Krop og sundhed <ul style="list-style-type: none"> - Lær din klasse at kende - Anerkendelse - Kommunikation - Samarbejde
6 Uge sex					

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
7 Vinter-ferie					
8-11	8	<p><u>Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår:</u></p> <p>Solen som energikilde og elektromagnetisk stråling. Ioniserende stråling.</p>	<p>Et kortere forløb med solen som energikilde, og en generel indføring i emnet: LYS.</p> <p>Fokus: Fukushima ulykken 2011.</p> <p>Her fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pladetektonik - kontinental- og oceanplader. - Naturkatastrofer: jordskælv, vulkanudbrud, orkaner, tsunamier.. - Elektromagnetisk stråling - her: - Ioniserende stråling fra den elektromagnetiske 	<p>Fysik-kemi.gyldendal.dk</p> <p>Fællesfaglige Forrybelsesområder Fukushima Ulykken 2011</p> <p>Div. dokumentarer omkring ulykken.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3 katastrofer i én: • Jordskælv, tsunami, atomulykke. • <u>Geografi:</u> • Demografi om Japan • Pladetektonik • Naturkatastrofer • <u>Biologi:</u> • Strålingssyge • dødsfald som følge af ulykkerne • kræftforekomst og hvad er kræft? • <u>Fysik/kemi:</u> • Elektromagnetisk stråling • Lys • Ioniserende stråling • Forsøg med: • Baggrundstråling • alfa • beta gamma.

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
		<p>Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer</p>	<p>stråling (UV, Røntgen, gamma) samt fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partikelstråling: alfa og beta-stråling. <p>Affaldsproduktionen. Hvordan bliver vores affald mere grøn og bæredygtig?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er affald? - Affaldssortering - Genbrug og upcycling. - Madspild 	<p>Fysik-kemi.gyldendal.dk.</p>	<p>Eleverne skal have et øget fokus på affald, madspild og genbrug.</p> <p>Eleverne skal medinddrages og lære at tage ansvar.</p> <p>Fokus: Affaldsindsamlingen.</p>
11-13		<p>BIOTOP: REGNSKOVEN</p>	<p>Eleverne arbejder med begreber som:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biotop - Regnskoven - Klima - Klimabælter - Ækvator - Biodiversitet - Dyre- og planteliv 	<p>Opgaver til Regnskoven på Opgaveskyen</p> <p>Viden om Regnskoven på Opgaveskyen</p>	<p>Fokus på : Regnskoven som Biotop.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvorfor er det vigtigt at vide noget om regnskoven? - Hvilke typer af regnskove findes der, og hvorfor er de særlige? - Hvorfor er det vigtigt at bevare regnskoven? - Hvilke konsekvenser er der ved at fælde og afbrænde regnskoven?

Uge	Lektioner	Førløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
			<ul style="list-style-type: none"> - Survival of the fittest - tilpasning - Naturlig selektion - Drivhuseffekt - Klimaforandringer - Fotosyntese - Regnskovens betydning for Jorden - Konsekvenser ved fældning af regnskoven. 		
14 Påske- ferie					
15-18	10	UNDER HAVETS OVERFLADE.	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal: • vide, at alt levende er udviklet fra bakterier i havet • kunne beskrive forskellige slags landskaber på havbunden 	Gyldendal natur/teknologi 5.-6.klasse	Undervisningsmateriale: <ul style="list-style-type: none"> • Den blå planet • Livet opstod i havet • Havbunden • Livet under havet • Havstrømme • Fødekæder i forskellige havdybder • Havet før og nu - og i fremtiden.

Uge	Lektioner	Førløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
			<ul style="list-style-type: none"> • kunne forklare, hvordan havstrømme påvirker klimaet • kunne forklare, hvordan mennesker kan overleve på store havdybder • kunne give eksempler på, hvordan dyr lever i dybhavet • kunne beskrive livet på et koralrev 		
19 Projekt uge					
20-23	4	<p>Skoven som biotop.</p> <p>Her undersøger vi de danske skove og deres udvikling siden istiden.</p>	<p>Hvad kan du lære?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Du kan lære om skovens udvikling i Danmark ● Du kan lære, hvordan et træ er opbygget 	Gyldendal natur/teknologi 5.-6.klasse	<ul style="list-style-type: none"> ● Landskabets udvikling ● Hvad er et træ? ● Skovens træer ● Skovens pattedyr ● Skovens fugle ● På skovbunden

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområde og trinmål	Materialer	Noter
			<ul style="list-style-type: none"> ● Du kan få viden om, hvilket arbejde, der bliver udført i skoven ● Du kan lære, hvilke dyr der lever i skoven, og hvem der spiser hvem ● Du kan lære at beskrive planter og svampe i skoven ● Du kan lære nogle af smådyrene i skovbunden at kende ● Du kan få erfaring med at undersøge planter, svampe og dyr i skoven ● Du kan få viden om nogle af truslerne mod verdens skove. 		<ul style="list-style-type: none"> ● En tur i skoven ● Truet natur
24-25	8		Afslutningsuge		Ture ud af huset og natur-hygge:)